



รายงาน การประเมินตนเอง

SAR

Self Assessment Report 2021

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี

สำนักงานศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต



โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี
๖ ถ.ดำรง ต.ตลาดใหญ่ อ.เมือง จ.ภูเก็ต

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๔ ซึ่งได้กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอนุบาลในรอบปีการศึกษา

การจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทางคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

นางสาวสุธี อารีย์พงศ์
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	ก
สารบัญ.....	ข
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป.....	๒
๒. ข้อมูลผู้บริหาร.....	๕
๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน.....	๕
๔. ข้อมูลนักเรียน.....	๑๑
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๓
๖. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ.....	๑๗
๗. ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๑๘
๘. ข้อมูลด้านงบประมาณ.....	๑๙
๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	๒๒
๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	๒๓
๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	๒๔
๑๒. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	๒๗
๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีการศึกษาในปีที่ผ่านมา.....	๒๙
๑๔. ผลการประเมินคุณภาพนอกรอบสาม.....	๓๐
๑๕. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....	๓๒
๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา.....	๓๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๓๗
๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๓๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๔๔
๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๔๔
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	๔๖
๑. โครงการเด็กดีศรีพิบูล.....	๔๗
ภาคผนวก.....	๕๐
ภาคผนวก ก แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย.....	๕๑
ภาคผนวก ข ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๗๖
ภาคผนวก ค ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๘๑
ภาคผนวก ง คำสั่งโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีเรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘๘

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม (มี ๔ ระดับ)

ปรับปรุง (๐) ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ดี (๒) ดีมาก (๓)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : นายวิโรจน์ คำเกลี้ยง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี

บทนำ

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ตั้งอยู่เลขที่ ๖ ซอยเทศา ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ ๘๓๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๖-๒๑๒๓๕๐ โทรสาร ๐๗๖-๒๑๒๓๕๐ มีนายวิโรจน์ คำเกลี้ยง ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ คน ได้แก่ นายณัฐวุฒิ มาจันทิก รองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ ครูประจำการจำนวน ๒๗ คน พนักงานจ้างปฏิบัติหน้าที่การสอนจำนวน ๗ คน พนักงานจ้างสนับสนุนการสอนจำนวน ๙ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปิดการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๓ ขวบ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนจำนวน ๒๗ ห้องเรียน มีนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยจำนวน ๑๐๖ คน นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษระดับอนุบาลจำนวน ๑ คน (ดาวนซินโดรม)

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีเป็นโรงเรียนที่ทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๓ จนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นโรงเรียนที่รับถ่ายโอนมาจากสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต มาয়ั้งสังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เพื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๐ สภาพครอบครัวของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาทางด้านการศึกษาที่สูง และมีการย้ายถิ่นฐานมาจากต่างจังหวัดเป็นจำนวนมาก เพื่อมาประกอบอาชีพเป็นส่วนใหญ่ นอกจากนั้นโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดียังสนับสนุนการเรียนนักเรียนที่หลากหลาย โดยเฉพาะนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยโรงเรียนมีการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (เด็กพิเศษ) เข้ามาเรียนร่วมกับนักเรียนในชั้นเรียนปกติส่วนหนึ่ง และให้เรียนในชั้นเรียนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเต็มเวลาอีกส่วนหนึ่ง

ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีแบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่ายงาน ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานแผนและงบประมาณ โดยบริหารสถานศึกษา ๒ คน ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา คอยดูแลฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายบริหารงานแผนและงบประมาณ และรองผู้อำนวยการคอยดูแลฝ่ายบริหารงานวิชาการและฝ่ายบริหารงานบุคคล โดยมีหัวหน้าฝ่าย ๔ ฝ่ายงานคอยช่วยเหลือ การบริหารงานยึดหลักการบริหารงานแบบ PDCA (Deming Cycle) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑) การวางแผน (PLAN) โดยเริ่มจากการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา อย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา พร้อมทั้งนำนโยบายการจัดการศึกษา นโยบายการพัฒนาประเทศ นโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและและข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางของการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

๒) การนำไปปฏิบัติ (DO) เป็นการนำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ได้จัดทำไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา โดยการจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แล้วดำเนินงานตามแผนที่ได้กำหนดไว้

๓) การติดตามและตรวจสอบ (Check) ติดตามและตรวจสอบ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ยึดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเกณฑ์ในการตรวจสอบและติดตามมาตรฐานการศึกษา โดยให้บุคลากรภายในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการติดตามและตรวจสอบ

๔) การปรับปรุงและพัฒนา (ACT) เป็นการนำผลจากการติดตามและตรวจสอบการดำเนินงาน แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มาสรุปเป็นผลการประเมินคุณภาพ ของการจัดการศึกษา และนำผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้นไปดำเนินการในการวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษามีผลการประเมินผลตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ “ดีมาก” เนื่องจาก มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก เนื่องจาก ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการประเมินและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและ เหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็น รายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อม อย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย ส่งผลให้ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่ สถานศึกษาตั้งเป้าหมายไว้

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่าง มีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้ผลการดำเนินงานเป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดีมาก เด็กมีร่างกายแข็งแรง ปฏิบัติกิจกรรม ได้คล่องแคล่ว มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์เหมาะสม ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษามีจุดเด่น

๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการที่สามารถดำเนินงานได้
๒. ครูอนุบาลทุกคนจบการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
๓. มีอาคารสถานที่ที่มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน
๔. มีการสนับสนุนด้านสุขอนามัยและสุขภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง
๕. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ online onhand อย่าง สม่าเสมอในช่วงที่เกิดสถานการณ์โรคระบาดโควิด๑๙
๖. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและความสนใจของผู้เรียน
๗. ภายได้สถานการณ์โรคระบาดโควิด๑๙ ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและประเมินเด็กได้อย่างครบถ้วน
๘. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรงสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ดี ช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย
๙. นักเรียนร่าเริง แจ่มใส มีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบ

สถานศึกษามีจุดควรพัฒนา

๑. ควรจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่
๒. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
๓. สุขภาพช่องปากของนักเรียนยังมีจำนวนมากที่ต้องปรับปรุง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ควรจัดการอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการรับมือกับเหตุที่ไม่คาดคิดให้กับครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
๒. ส่งเสริมให้บุคลากรตรวจสอบสุขภาพประจำปีอย่างสม่ำเสมอ
๓. ส่งเสริมในด้านความปลอดภัยในการเดินทาง และให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
๔. มีการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนที่ส่งต่อไปในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเป็นการประเมินการสอนของครู
๕. สนับสนุนให้ครูทำคลิปการสอนให้กับเด็กครบทุกหน่วย เพื่อเป็นสื่อเรียนรู้

นายวิโรจน์ คำเกลี้ยง

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี

เมษายน ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ตั้งอยู่เลขที่ ๖ ซอยเทศา ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ ๘๓๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๖ – ๒๑๒๓๕๐ โทรสาร ๐๗๖ – ๒๑๒๓๕๐

E-mail piboon.pk๗@gmail.com Website : www.piboon.ac.th

สังกัด เทศบาลนครภูเก็ต อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต

เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๓ ปี ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๗ ห้องเรียน

โรงเรียนมีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๙๐ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี เดิมชื่อโรงเรียนเทศบาลตำบลสันใน ตั้งอยู่ถนนนริศร ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต เปิดทำการสอน วันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๖ รับนักเรียนย้ายมาจากโรงเรียนบ้านบางเหนียว โรงเรียนวัดขจรรังสรรค์และรับนักเรียนเข้าเกณฑ์ใหม่ จำนวนทั้งสิ้น ๑๐๕ คน โดยสรุปสาระสำคัญๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นจากอดีต – จนถึงปัจจุบันพอสังเขปดังนี้

- พ.ศ.๒๔๘๔ จอมพล ป.พิบูลสงคราม ได้มอบเงินที่ข้าราชการเทศบาลในสมัยนั้นมอบให้เป็นของขวัญวันเกิด จึงได้นำเงินมาสร้างโรงเรียนครั้งแรกจัดตั้งโรงเรียนสังกัดเทศบาล
- พ.ศ.๒๔๘๖ ถ่ายโอนโรงเรียนเทศบาลไปสังกัดกระทรวงศึกษาธิการชื่อโรงเรียนประชาบาลตำบลตลาดใหญ่
- พ.ศ.๒๔๙๗ ย้ายที่ตั้งโรงเรียนจากที่ตั้งอยู่บนถนนนริศร มาอยู่ที่ตั้ง ถนนดำรงตำบลตลาดใหญ่ โดยมีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๙๐ ตารางวา ซึ่งเป็นที่ตั้งอยู่ในปัจจุบัน
- พ.ศ.๒๕๒๐ โอนโรงเรียนพิบูลสวัสดีจากระดับประถมศึกษา เปลี่ยนมาเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
- พ.ศ.๒๕๒๑ โอนโรงเรียนพิบูลสวัสดี จากระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กลับมาเป็นโรงเรียนประถมศึกษาตามแบบเดิม เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- พ.ศ.๒๕๔๖ โอนโรงเรียนพิบูลสวัสดีมาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต
- พ.ศ.๒๕๕๐ ถ่ายโอนโรงเรียนพิบูลสวัสดี จากสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต มาสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต สังกัดกรมส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
- พ.ศ.๒๕๕๑ ก่อสร้างรั้วและป้ายโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี บริเวณติดกับถนนดำรง พร้อมติดตั้งประตูสแตนเลสทางเข้า – ออก จำนวน ๒ จุด โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเทศบาลนครภูเก็ต
- พ.ศ.๒๕๕๑ ก่อสร้างอาคารเรียนใหม่จำนวน ๑ หลังเป็นแบบ คสล.ขนาด ๔ ชั้น ๑๘ ห้องเรียน ทดแทนอาคารเรียนไม้หลังเก่าที่ชำรุดทรุดโทรม

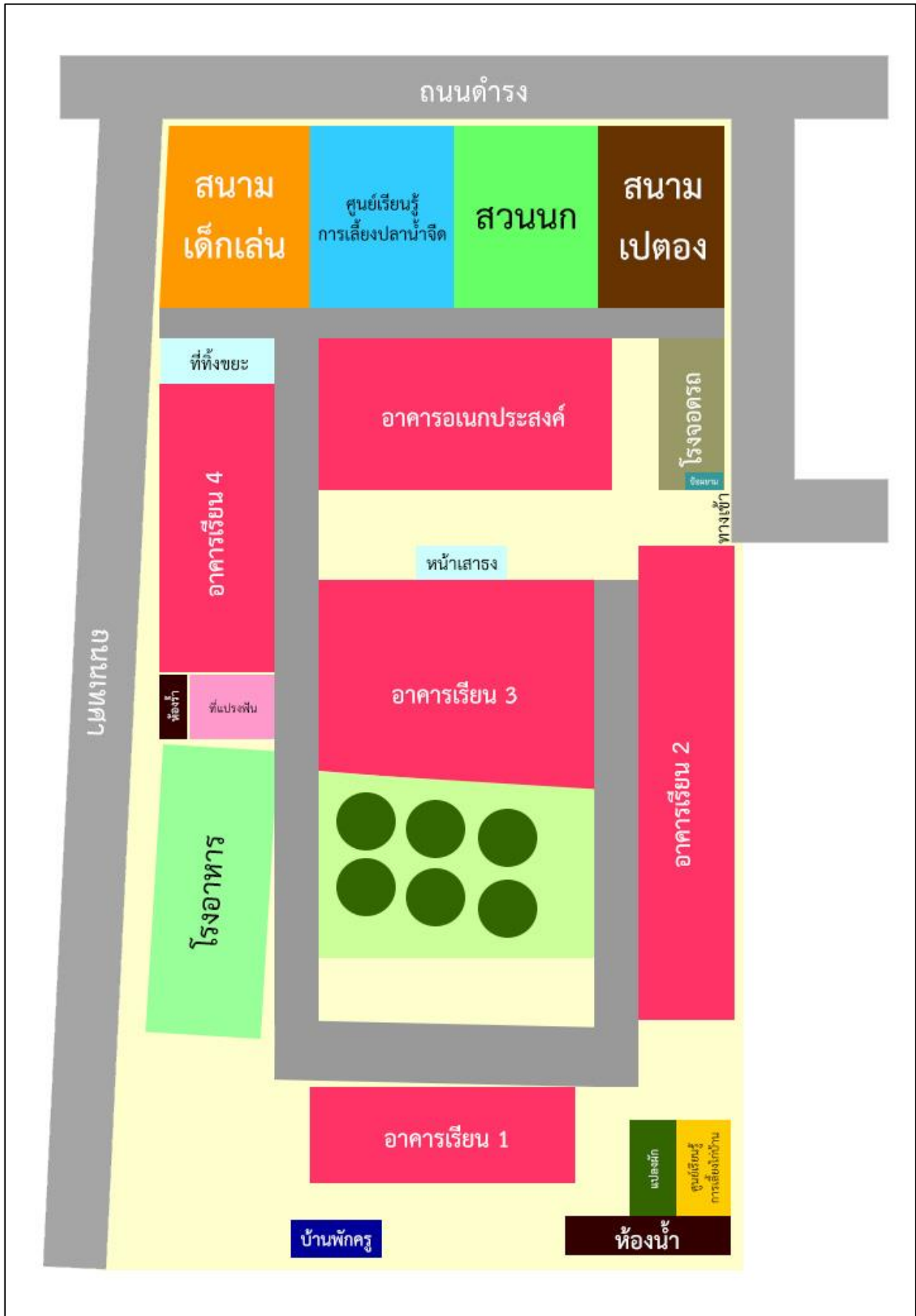
- พ.ศ.๒๕๕๒ รื้ออาคารสำนักงาน สปจ.แบบ ๒ ชั้น (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต เดิม) ฝั่งติดกับถนนดำรง เนื่องจากสภาพเก่า ทรุดโทรม จากอายุการใช้งานและไม่ปลอดภัย
- พ.ศ.๒๕๕๒ รื้ออาคารเรียนไม้แบบ ๒ ชั้น ฝั่งติดกับสำนักงานที่ดินจังหวัดภูเก็ต เนื่องจากสภาพเก่า ทรุดโทรม จากอายุการใช้งานและไม่ปลอดภัย
- พ.ศ.๒๕๕๓ ก่อสร้างอาคารเรียนใหม่จำนวน ๑ หลังเป็นแบบ คสล.ขนาด ๔ ชั้น ๙ ห้องเรียน ชั้นล่างเปิดโล่ง
- พ.ศ.๒๕๕๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีจัดงานทอดผ้าป่าการกุศลเพื่อก่อสร้างห้องสมุดโรงเรียนโดยได้เงินจากการบริจาคของประชาชนในจังหวัดภูเก็ต พ่อค้า นักธุรกิจ ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีจิตศรัทธา ได้รับเงินบริจาคทั้งสิ้นจำนวน ๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท บาท (สี่ล้านบาทถ้วน)
- พ.ศ.๒๕๕๔ ก่อสร้างอาคารเรียนใหม่จำนวน ๑ หลังเป็นแบบ คสล.ขนาด ๔ ชั้น ๙ ห้องเรียน ชั้นล่างเปิดโล่งเชื่อมต่อกับอาคารหลังเดิมที่ติดกันเป็นอาคารหลังเดียวกัน
- พ.ศ.๒๕๖๓ ก่อสร้างรั้วสแตนเลสโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี บริเวณทางเข้าตรงข้ามศาลจังหวัดภูเก็ต พร้อมติดตั้งประตูสแตนเลสแบบใช้ระบบรีโมท เปิด-ปิด ทางเข้า – ออก จำนวน ๑ จุด โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเทศบาลนครภูเก็ต
- พ.ศ.๒๕๖๓ ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับจังหวัด

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนพิบูลสวัสดีจากอดีต จนถึงปัจจุบันมีรายนาม ดังนี้

พ.ศ. ๒๔๘๖ – พ.ศ. ๒๔๘๖	นายวิวัฒน์ วาจาสัตย์	ตำแหน่ง ครูใหญ่
พ.ศ. ๒๔๘๖ – พ.ศ. ๒๔๙๔	นายเจียรย์ ขอบดี	ตำแหน่ง ครูใหญ่
พ.ศ. ๒๔๘๙ – พ.ศ. ๒๔๘๙	นายพัน โสฬส	ตำแหน่ง ครูใหญ่
พ.ศ. ๒๔๙๔ – พ.ศ. ๒๕๒๒	นายมงคล ยอแสงรัตน์	ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่
พ.ศ. ๒๕๒๒ – พ.ศ. ๒๕๓๓	นายสุรพจน์ มิตรรัตน์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
พ.ศ. ๒๕๓๓ – พ.ศ. ๒๕๓๔	นายสำเนาวิ หงษาชาติ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
พ.ศ. ๒๕๓๔ – พ.ศ. ๒๕๓๙	นายบุญช่วย สุวรรณรัตน์ภูมิ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
พ.ศ. ๒๕๓๙ – พ.ศ. ๒๕๔๓	นายมานพ ยกเชื้อ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
พ.ศ. ๒๕๔๓ – พ.ศ. ๒๕๔๓	นายวิชัย อติสุธาโกชน์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
พ.ศ. ๒๕๔๓ – พ.ศ. ๒๕๔๗	นายธงชัย ณ กลาง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
พ.ศ. ๒๕๔๗ – พ.ศ. ๒๕๔๗	นายชาญณรงค์ หนูคง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
พ.ศ. ๒๕๔๗ – พ.ศ. ๒๕๕๗	นายนิธิ ถิ่นสาคุ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
พ.ศ. ๒๕๕๗ – พ.ศ. ๒๕๖๑	นายวิรัชต์ จำปาทอง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
พ.ศ. ๒๕๖๑ – ปัจจุบัน	นายวิโรจน์ คำเกลี้ยง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีในปัจจุบัน ภายใต้การบริหารงานของ นายวิโรจน์ คำเกลี้ยง ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี เปิดทำการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ เด็กอายุ ๓ - ๔ ปี ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และเปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กพิเศษที่สามารถเรียนร่วมกับนักเรียนปกติทั่วไป ในโครงการห้องเรียนคู่ขนานสำหรับเด็กพิเศษจำนวน ๑ ห้องเรียน โดยโครงการห้องเรียนเด็กพิเศษเรียนร่วมนี้เริ่มดำเนินการขึ้น ในปี พ.ศ. ๒๕๓๘ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน

แผนผังบริเวณโรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษานายวิโรจน์ คำเกลี้ยง วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๔ - ๑๙๘๔๙๔๙ e-mail : Virotkamkiang๑@hotmail.com ดำรงตำแหน่งที่ โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานแผนและงบประมาณ และฝ่ายบริหารทั่วไป

๒.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) ไม่มี

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายวิโรจน์ คำเกลี้ยง	๕๕	๒๙	ผู้อำนวยการ/ชำนาญการพิเศษ	ศ.ช.ม.	การบริหารการศึกษา	-	-	๑๒๐
๒	นางสาวพรรณิณี คลองรั้ว	๔๓	๑๔	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาการคอมพิวเตอร์/ป.๔-๖	๑๘	๘๐
๓	นางสาวหิรัญญา กลั่นอก	๔๕	๒๒	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	ทุกกลุ่มสาระ/ห้องการศึกษาพิเศษ	๙	๑๔๓
๔	นางสาวปัทมพร คงแก้ว	๓๙	๑๒	ครู/ชำนาญการ	ศศ.บ.	บรรณรักษ์ศาสตร์และสาหรณืเทศศาสตร์	คณิตศาสตร์/ป.๑	๒๑	๑๐๔
๕	นางชลชญา วังวิเศษ	๔๗	๑๔	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ทุกกลุ่มสาระ/ปฐมวัย	๒๘	๑๐๐
๖	นางสาวจรงค์ สืบโสทร	๓๙	๑๕	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ทุกกลุ่มสาระ/ปฐมวัย	๒๘	๑๐๐
๗	นางสาวณัฐริยา บุญเลิศ	๓๙	๑๔	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ทุกกลุ่มสาระ/ปฐมวัย	๒๘	๑๐๐
๘	นางวนิดา แพรกนก	๔๕	๑๐	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ทุกกลุ่มสาระ/ปฐมวัย	๒๘	๑๐๐
๙	นางสาวอารีย์ อิสลาม	๔๑	๑๐	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัย	ทุกกลุ่มสาระ/ปฐมวัย	๒๘	๑๐๐
๑๐	นายศุภโชค มูลตื้อ	๔๖	๑๕	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/ป.๑ - ๓	๒๒	๑๐๐
๑๑	นางสาวนิดาพร หงษ์ขาว	๔๒	๑๔	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย/ป.๑	๒๒	๑๑๒
๑๒	นายบุญสม ช้างแก้ว	๕๐	๑๕	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ/ป.๑-๒	๒๐	๑๑๒
๑๓	นายกันชิต ชิดชื่น	๔๔	๑๕	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์/ป.๒	๒๐	๑๑๒
๑๔	นางปิยะนุช ชาตธีรรักษา	๔๒	๙	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาต่างประเทศ/	๒๓	๘๘

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
							ป.๒ - ๓		
๑๕	นายทนต์รัฐดาบเขียว	๔๖	๑๕	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ป.๕	๒๑	๑๑๒
๑๖	นางสาวสุจิตรา สืบเหตุ	๔๑	๑๕	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ป.๔-๕	๒๐	๑๑๒
๑๗	นายอภิรักษ์ อติพลอัครพันธ์	๔๑	๑๕	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย/ป.๔	๒๗	๒๐๗
๑๘	นางสาวภัทรวรา พัชรภัทรพันธ์	๓๖	๘	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ป.๔ - ๖	๑๙	๑๐๐
๑๙	นางสาวสุณี ตันชศิลป์	๔๔	๑๕	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	บรรณารักษศาสตร์	ภาษาไทย/ป.๖	๑๙	๑๒๙
๒๐	นางสาวพิมพ์ใจ แสงสอน	๔๑	๑๔	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์/ป.๕ - ๖	๒๒	๑๐๐
๒๑	นายสาริจน์ รักษาแก้ว	๔๕	๑๕	ครู/ชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	สุขศึกษา/ป.๔ - ๖	๑๙	๑๐๐
๒๒	นางสาวโสภิตา จงบุรี	๓๘	๔	ครู	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์/ป.๑-๓	๒๒	๑๐๐
๒๓	นางสาวฉัตรสุรีภรณ์ คงปาน	๒๗	๒	ครู	ค.บ.	สังคม	สังคม/ป.๕-๖	๒๐	๘๐
๒๔	นายนบมิตร นิม	๒๖	๒	ครู	ค.บ.	อังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ/ป.๑-๓	๒๐	๘๐
๒๕	นางสาวกรรณภัทร หีดน้อย	๔๒	๑๗	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	บรรณารักษศาสตร์	ภาษาไทยป.๓	๒๓	-
๒๖	นางสาวนิจนา หนูเกิด	๒๙	๔	ครู	ค.บ.	อังกฤษ	อังกฤษป.๓	๒๐	๖๑
๒๗	นางสาวสุไบดา ปานพีช	๓๕	๕	ครู	ว.ท.บ.	ชีววิทยาประยุกต์	คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ป.๕-๖	๒๓	๑๐๐

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวสุกษา ดนตรีเสนาะ	๔๗	๑๑	ค.บ.	นาฏศิลป์ไทย	ศิลปะ/ป.๑-๖	เงินสะสม	๒๑	๘๐
๒	นายชัยยศ สวัสดิ์สายวารี	๓๐	๖	ค.บ.	ดนตรี	ศิลปะ/ป.๑-๖	เงินสะสม	๒๑	๘๐
๓	นางสาวมารีษา ศรีทองนาค	๒๖	๒	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ป.๑ - ๒	เงินสะสม	๒๑	๔๕
๔	นางสาววันวิมล ทาหลัง	๒๗	๓	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ป.๓	เงินสะสม	๒๑	๘๐
๕	นางสาวพธาวลัย ไชยฉิม	๒๖	๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ป.๒และป.๖	เงินสะสม	๒๑	๔๕
๖	นางสาวนฤพร แก้วรุ่งเรือง	๒๗	๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ป.๑	เงินสะสม	๒๑	๘๐
๗	นายจันทศักดิ์ เขียบแหลม	๒๖	๓	ค.บ.	ดนตรี	ดนตรี/ป.๒-๓	เงินสะสม	๒๑	๘๐

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

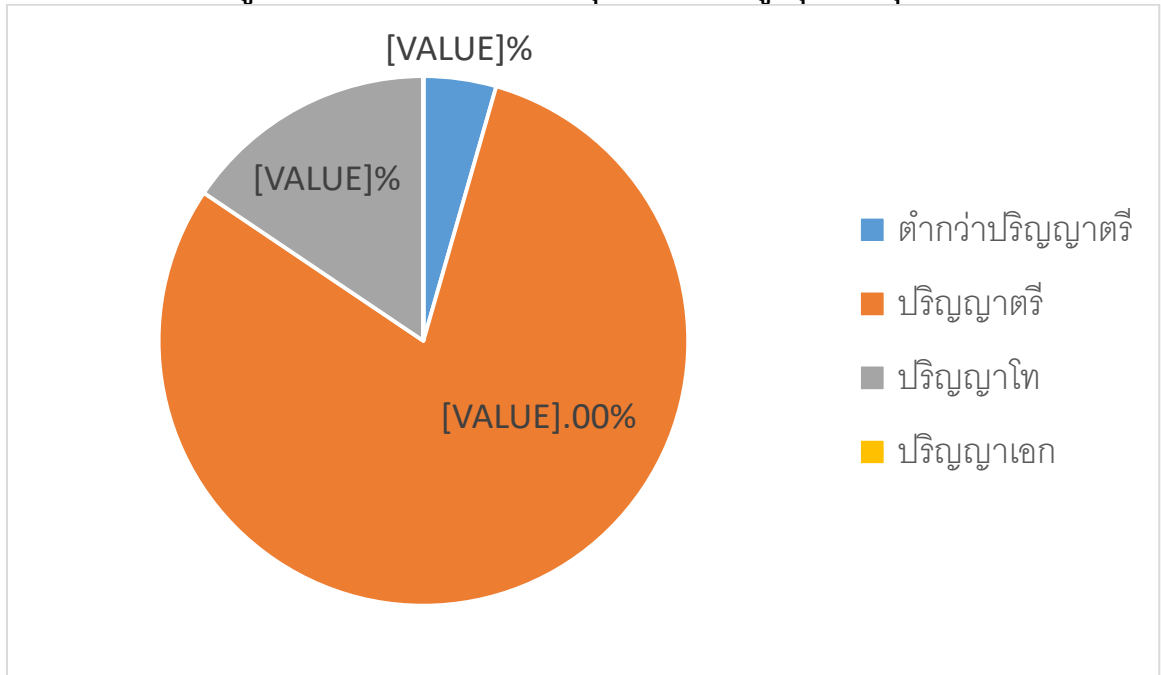
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวอรรณณ เสนา	๔๕	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ค.บ.	บรรณารักษ์ศาสตร์	บรรณารักษ์	เทศบาล
๒	นายกวิน แซ่เจียม	๓๙	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	ดูแลเว็บไซต์/ประชาสัมพันธ์	เทศบาล
๓	นางสาววรรณิษา กุลนาพิมพ์	๓๙	พนักงานจ้างตามภารกิจ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ธุรการ	เทศบาล
๔	นางภริษา ธรรมสะโร	๔๘	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ค.บ.	ธุรกิจศึกษา	เจ้าหน้าที่พัสดุ	เทศบาล
๕	นางสุดาธิป มูลดี	๔๒	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	สอนป.๓	เทศบาล
๖	นางสาวสุชญา ประทีบ ณ ถลาง	๓๒	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ปวส.	การบัญชี	เจ้าหน้าที่การเงิน	เทศบาล
๗	นางสาวศิริประภา คำมูลสิต	๒๘	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ศษ.บ.	บรรณารักษ์ศาสตร์	บรรณารักษ์	เทศบาล
๘	นางสาววันเพ็ญ พิมพ์านันท์	๔๐	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ป.๖	-	นักรงการ	เทศบาล
๙	นายพิบูลย์ พรหมมา	๔๖	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ป.๖	-	นักรงการ	เทศบาล

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

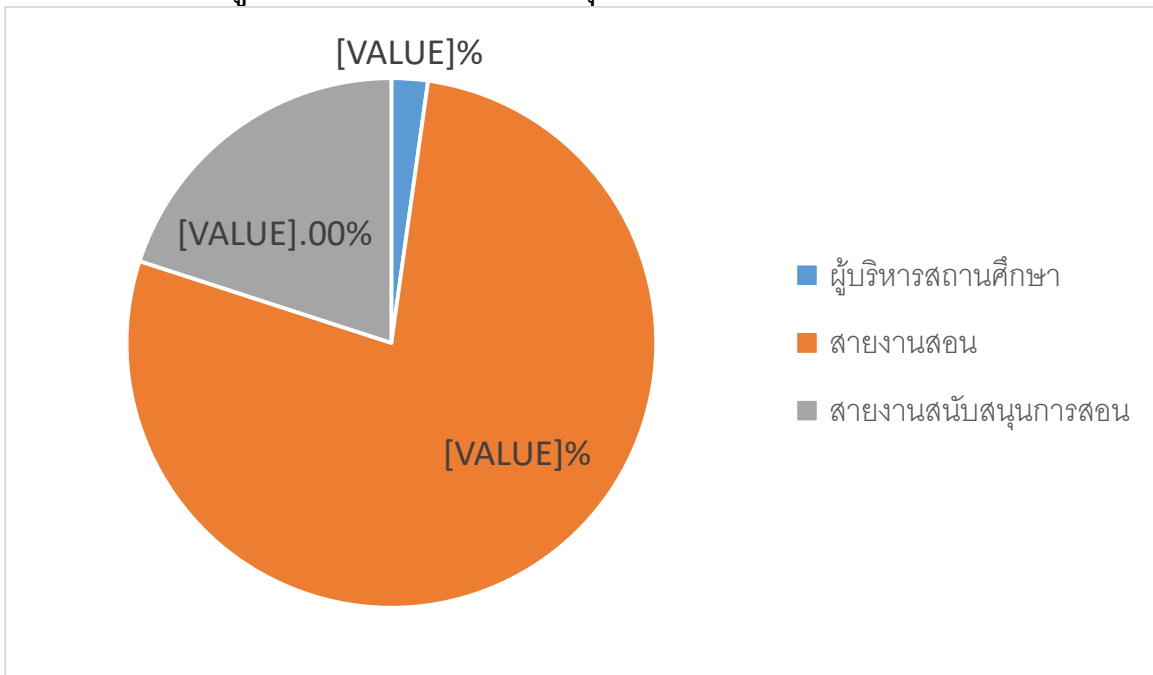
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม	ร้อยละ
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา						
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑	๒.๒๒
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑	๒.๒๒
๒. สายงานการสอน						
-ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๒๒	๖		๒๘	๖๒.๒๒
-พนักงานจ้าง(สอน)	-	๗			๗	๑๕.๕๖
รวม	-	๒๙	๖	-	๓๕	๗๗.๗๘
๓. สายงานสนับสนุนการสอน						
-พนักงานจ้างตามภารกิจ	๒	๗	-	-	๙	๒๐.๐๐
-พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-	-
-ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-
รวม	๒	๗	-	-	๙	๒๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒	๓๖	๗	-	๔๕	๑๐๐.๐๐
ร้อยละ	๔.๔๔	๘๐.๐๐	๑๕.๕๖	-	๑๐๐	

แผนภูมิวงกลมแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

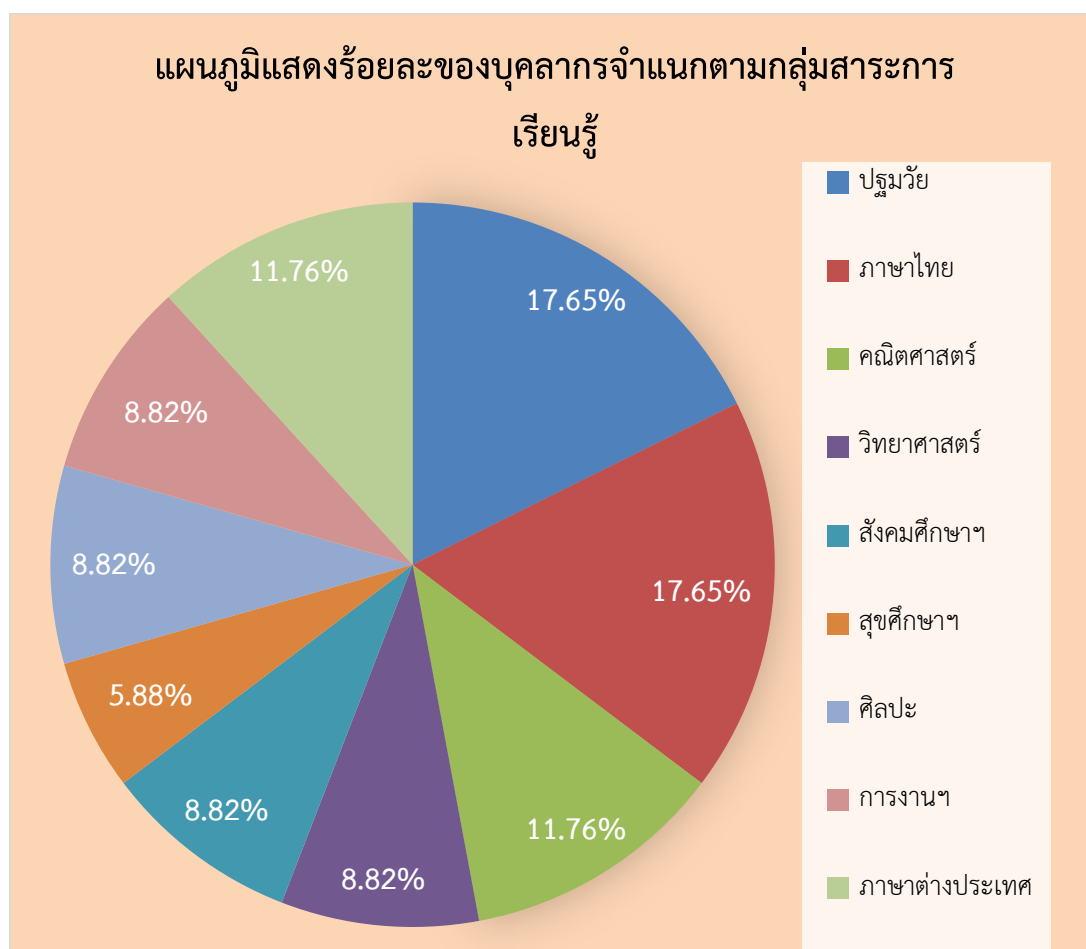


แผนภูมิวงกลมแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๖	๑๗.๖๕	๒๕
ภาษาไทย	๖	๑๗.๖๕	๒๒
คณิตศาสตร์	๔	๑๑.๗๖	๒๒.๑
วิทยาศาสตร์	๓	๘.๘๒	๒๑.๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๘.๘๒	๒๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๕.๘๘	๒๓.๕
ศิลปะ	๓	๘.๘๒	๒๑
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓	๘.๘๒	๒๒.๓
ภาษาต่างประเทศ	๔	๑๑.๗๖	๒๔
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	๔
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓๔	๑๐๐	๒๑



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ เดือนมีนาคม ๒๕๖๕ ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งสิ้น ๗๑๘ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑ (๔ ขวบ)	๑	๑๐	๙	๑๙	๑๙.๐๐
อนุบาล ๒ (๕ ขวบ)	๒	๑๙	๒๒	๔๑	๒๐.๕๐
อนุบาล ๓ (๖ ขวบ)	๒	๒๓	๒๓	๔๖	๒๓.๐๐
รวมระดับปฐมวัย	๕	๕๒	๕๔	๑๐๖	๒๑.๒๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๖๙	๓๖	๑๐๕	๒๖.๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๖๘	๕๐	๑๑๘	๒๙.๕๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๖๑	๔๔	๑๐๕	๒๖.๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๖๐	๕๖	๑๑๖	๒๙.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๔๖	๓๗	๘๓	๒๗.๖๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๔๔	๔๑	๘๕	๒๘.๓๓
รวมระดับประถม	๒๒	๓๔๘	๒๖๔	๖๑๒	๒๗.๘๒
รวม	๒๗	๔๐๐	๓๑๘	๗๑๘	๒๖.๕๙

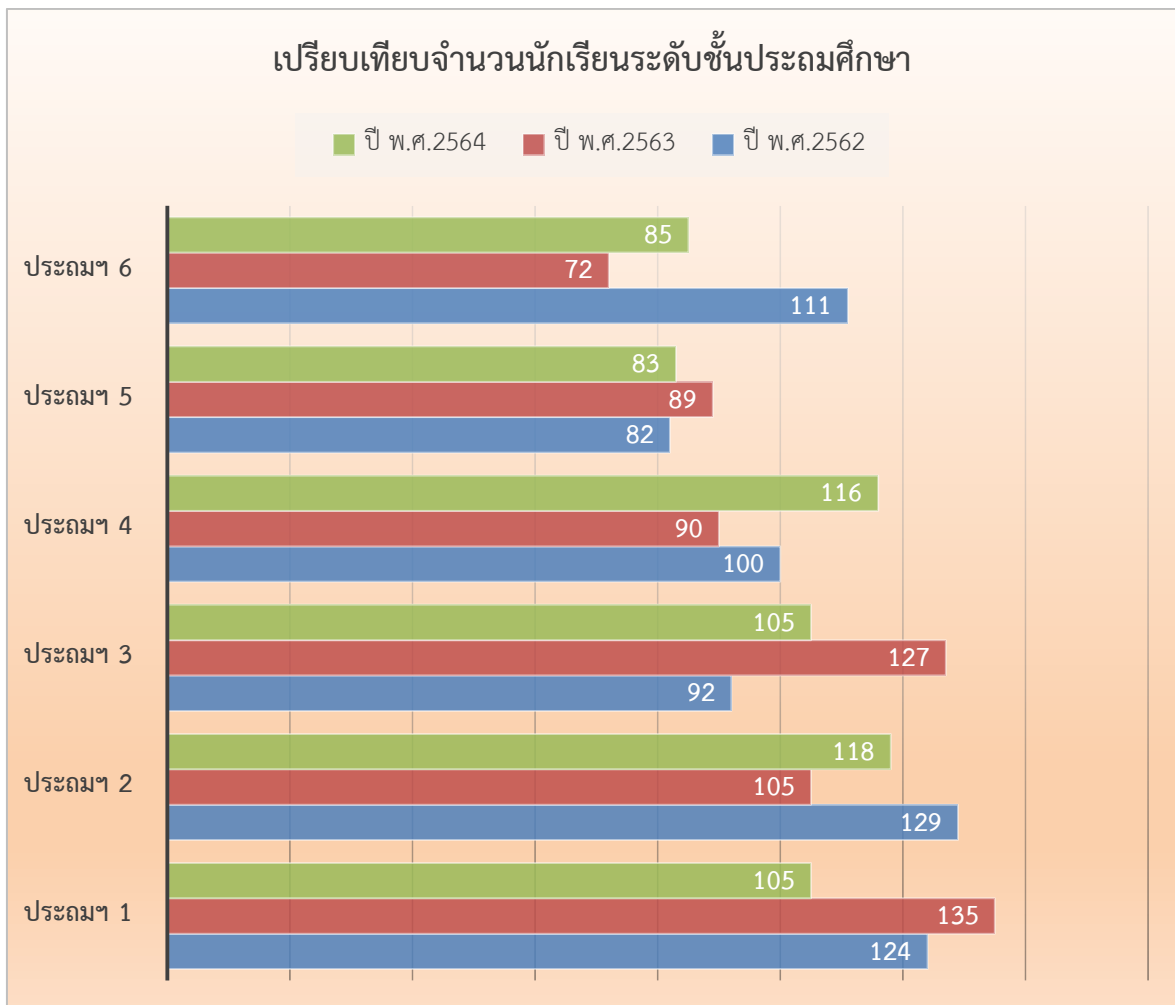
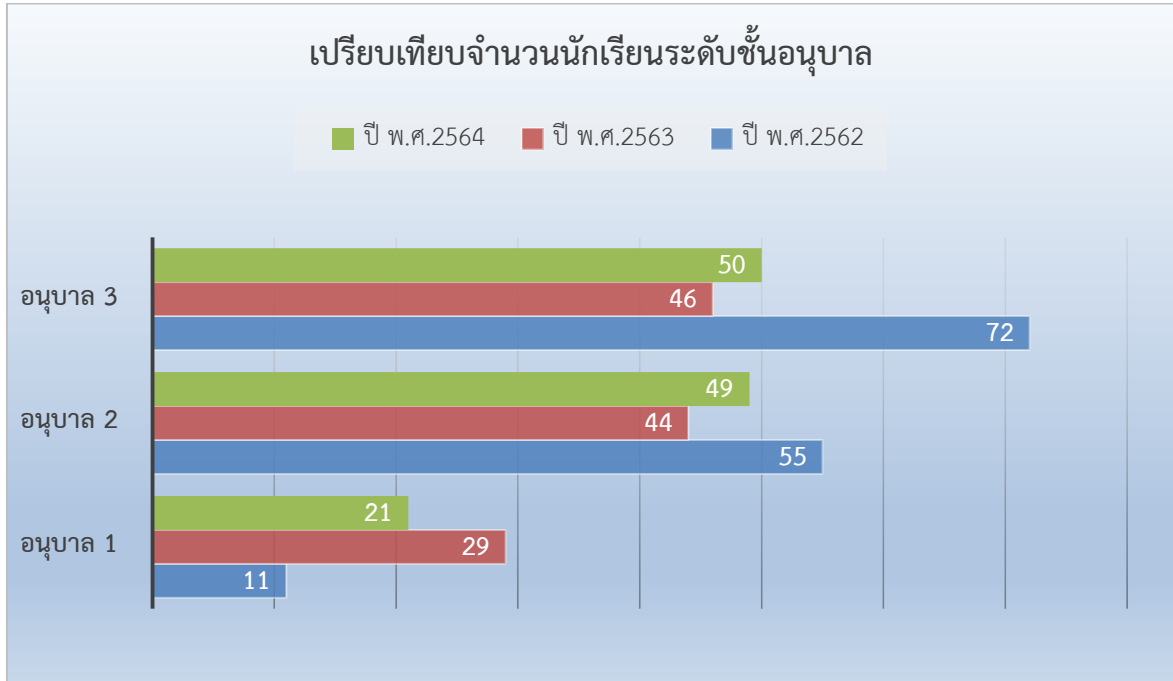
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๒๐ : ๑

เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๒๑.๘๖ : ๑

เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง

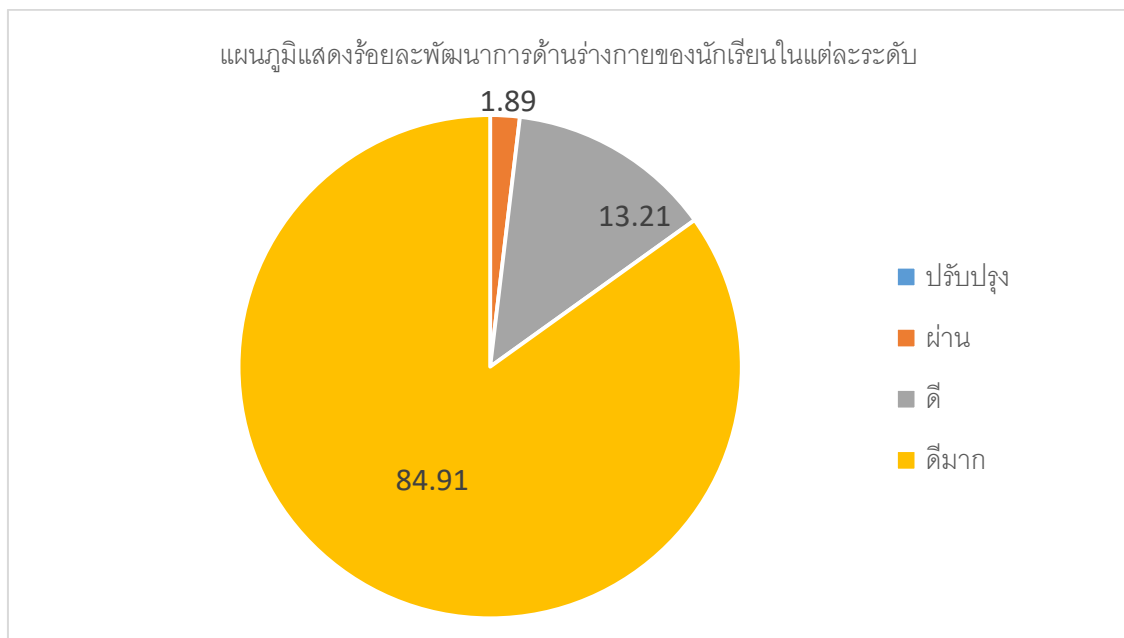


๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

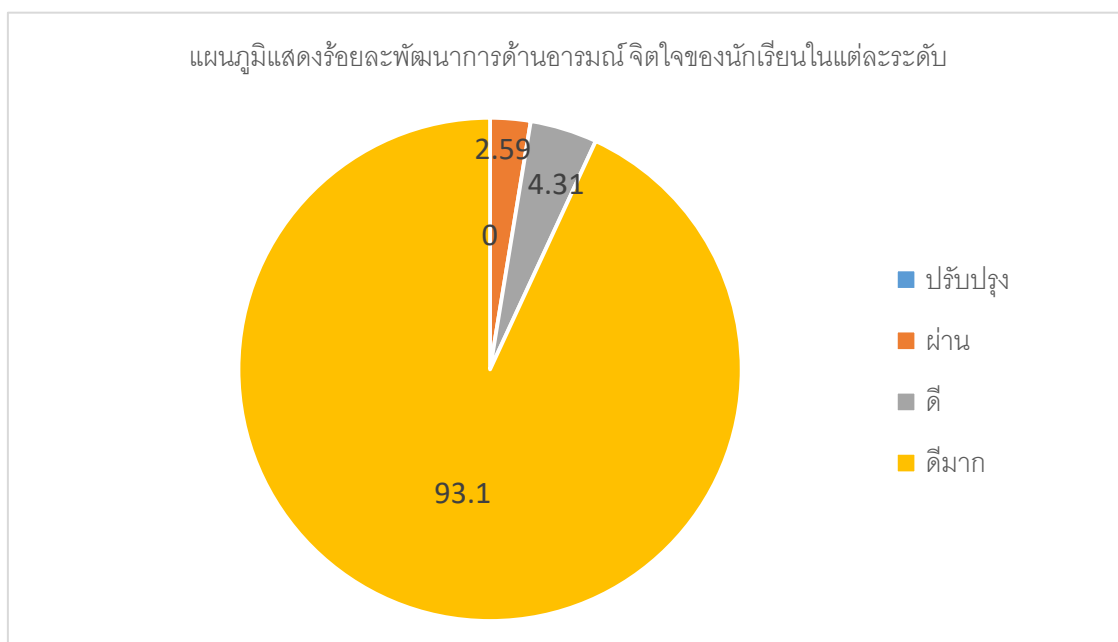
๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับ ชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน				รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๐	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	ผ่าน	ดี	ดีมาก					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๘	๐	๐	๐	๑๘	๑๘	๓.๐๐	๐.๐๐	๑๘	๑๐๐.๐๐
	รวม	๑๘	๐	๐	๐	๑๘	๑๘	๓.๐๐	๐.๐๐	๑๘	๑๐๐.๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐			๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๒	๐	๐	๕	๑๗	๒๒	๒.๗๗	๓.๙๕	๒๒	๑๐๐.๐๐
	อ.๒/๒	๑๙	๐	๐	๕	๑๔	๑๙	๒.๗๔	๓.๗๙	๑๙	๑๐๐.๐๐
	รวม	๔๑	๐	๐	๑๐	๓๑	๔๑	๒.๗๖	๓.๖๕	๔๑	๑๐๐.๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๒๔	๗๖	๑๐๐.๐๐			๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๕	๐	๑	๑	๒๓	๒๕	๒.๘๘	๔.๗๔	๒๔	๙๖.๐๐
	อ.๓/๒	๒๒	๐	๑	๓	๑๘	๒๒	๒.๗๗	๖.๐๐	๒๑	๙๕.๔๕
	รวม	๔๗	๐	๒	๔	๔๑	๔๗	๒.๘๓	๑๐.๓๕	๔๕	๙๕.๗๔
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐	๔	๙	๘๗	๑๐๐.๐๐			๙๕.๗๔	๙๕.๗๔
รวมทุกระดับชั้น		๑๐๖	๐	๒	๑๔	๙๐	๑๐๖	๒.๘๓	๑๙.๐๓	๑๐๔	๙๘.๑๑
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๘๙	๑๓.๒๑	๘๔.๙๑	๑๐๐.๐๐				



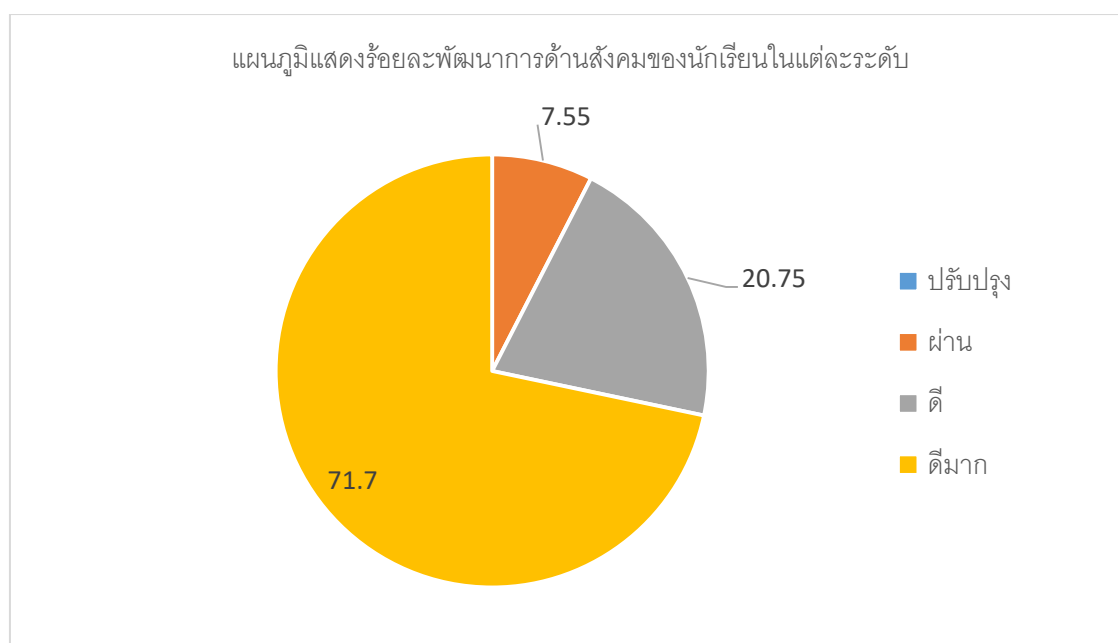
๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับ ชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน				รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๐	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	ผ่าน	ดี	ดีมาก					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๘	๐	๐	๐	๑๘	๑๘	๓.๐๐	๐.๐๐	๑๘	๑๐๐.๐๐
	รวม	๑๘	๐	๐	๐	๑๘	๑๘	๓.๐๐	๐.๐๐	๑๘	๑๐๐.๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐			๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๒	๐	๐	๓	๑๙	๒๒	๒.๘๖	๒.๖๕	๒๒	๑๐๐.๐๐
	อ.๒/๒	๑๙	๐	๐	๓	๑๖	๑๙	๒.๘๔	๒.๖๐	๑๙	๑๐๐.๐๐
	รวม	๔๑	๐	๐	๖	๓๕	๔๑	๒.๘๕	๕.๑๙	๔๑	๑๐๐.๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๑๕	๘๕	๑๐๐.๐๐			๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๕	๐	๑	๑	๒๓	๒๕	๒.๘๘	๔.๗๔	๒๔	๙๖.๐๐
	อ.๓/๒	๒๑	๐	๑	๒	๑๘	๒๑	๒.๘๑	๕.๓๗	๒๐	๙๕.๒๔
	รวม	๔๖	๐	๒	๓	๔๑	๔๖	๒.๘๕	๑๐.๐๔	๔๔	๙๕.๖๕
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐	๔	๗	๘๙	๑๐๐.๐๐			๙๕.๖๕	๙๕.๖๕
รวมทุกระดับชั้น	๑๐๕	๐	๒	๙	๙๔	๑๐๕	๒.๘๘	๑๕.๔๖	๑๐๓	๙๘.๑๐	
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๙๐	๘.๕๗	๘๙.๕๒	๑๐๐.๐๐					



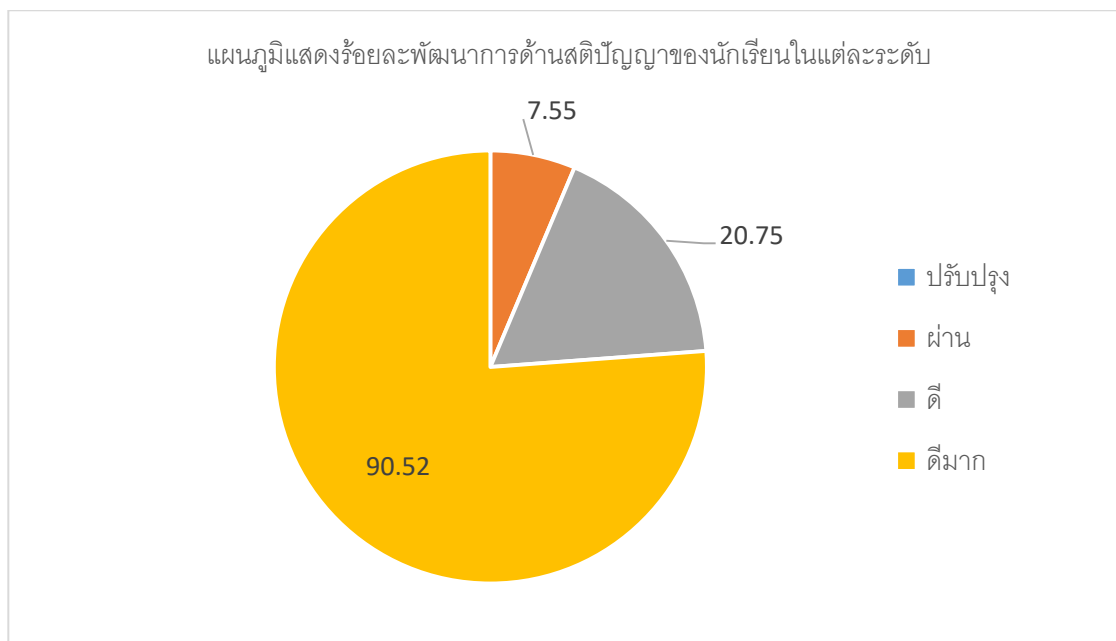
๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับ ชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน				รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๐	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	ผ่าน	ดี	ดีมาก					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๘	๐	๐	๐	๑๘	๑๘	๓.๐๐	๐.๐๐	๑๘	๑๐๐.๐๐
	รวม	๑๘	๐	๐	๐	๑๘	๑๘	๓.๐๐	๐.๐๐	๑๘	๑๐๐.๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐			๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๒	๐	๐	๒	๒๐	๒๒	๒.๙๑	๑.๘๖	๒๒	๑๐๐.๐๐
	อ.๒/๒	๑๙	๐	๑	๒	๑๖	๑๙	๒.๗๙	๕.๓๐	๑๘	๙๔.๗๔
	รวม	๔๑	๐	๑	๔	๓๖	๔๑	๒.๘๕	๗.๒๑	๔๐	๙๗.๕๖
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐	๒	๑๐	๘๘	๑๐๐.๐๐			๙๗.๕๖	๙๗.๕๖
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๕	๐	๑	๑	๒๓	๒๕	๒.๘๘	๔.๗๔	๒๔	๙๖.๐๐
	อ.๓/๒	๒๑	๐	๑	๒	๑๘	๒๑	๒.๘๑	๕.๓๗	๒๐	๙๕.๒๔
	รวม	๔๖	๐	๒	๓	๔๑	๔๖	๒.๘๕	๑๐.๐๔	๔๔	๙๕.๖๕
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐	๔	๗	๘๙	๑๐๐.๐๐			๙๕.๖๕	๙๕.๖๕
รวมทุกระดับชั้น		๑๐๕	๐	๓	๗	๙๕	๑๐๕	๒.๘๘	๑๗.๔๗	๑๐๒	๙๗.๑๔
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒.๘๖	๖.๖๗	๙๐.๔๘	๑๐๐.๐๐				



๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับ ชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน				รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๐	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	ผ่าน	ดี	ดีมาก					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๘	๐	๐	๐	๑๘	๑๘	๓.๐๐	๐.๐๐	๑๘	๑๐๐.๐๐
	รวม	๑๘	๐	๐	๐	๑๘	๑๘	๓.๐๐	๐.๐๐	๑๘	๑๐๐.๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐			๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๒	๐	๒	๑๕	๕	๒๒	๒.๑๔	๖.๗๕	๒๐	๙๐.๙๑
	อ.๒/๒	๑๙	๐	๒	๔	๑๓	๑๙	๒.๕๘	๘.๘๗	๑๗	๘๙.๔๗
	รวม	๔๑	๐	๔	๑๙	๑๘	๔๑	๒.๓๔	๑๗.๕๓	๓๗	๙๐.๒๔
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐	๑๐	๔๖	๔๔	๑๐๐.๐๐			๙๐.๒๔	๙๐.๒๔
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๕	๐	๒	๐	๒๓	๒๕	๒.๘๔	๗.๕๑	๒๓	๙๒.๐๐
	อ.๓/๒	๒๒	๐	๒	๓	๑๗	๒๒	๒.๖๘	๘.๙๘	๒๐	๙๐.๙๑
	รวม	๔๗	๐	๔	๓	๔๐	๔๗	๒.๗๗	๑๖.๖๐	๔๓	๙๑.๔๙
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐	๙	๖	๘๕	๑๐๐.๐๐			๙๑.๔๙	๙๑.๔๙
รวมทุกระดับชั้น		๑๐๖	๐	๘	๒๒	๗๖	๑๐๖	๒.๖๔	๔๐.๕๗	๙๘	๙๒.๔๕
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๗.๕๕	๒๐.๗๕	๗๑.๗๐	๑๐๐.๐๐				



๙. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ (นักเรียนทั้งหมด ๗๑๘ คน)

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น (ร้อยละ)
๑	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๓๙๖	๕๕.๑๐
๒	จำนวนนักเรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๐	๐
๓	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๔๓	๕.๘๗
๔	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๔๒	๕.๗๔
๕	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเลิศ		-
๖	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ		-
๗	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๐	๐
๘	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐		-
๙	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น		-
๑๐	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๕๐	๖.๘๓
๑๑	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ประถมศึกษา	๘๕	๑๑.๖๑

๑๐. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	<p>อาคารเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาคารเรียน ๑ แบบ สปช. (อาคารคอนกรีตเสริมไม้ ๒ ชั้น) จำนวน ๑๖ ห้องเรียน สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๐๗ - อาคารเรียน ๒ แบบ สปช ๑๐๕/๒๙ (อาคารคอนกรีต ๒ ชั้น) จำนวน ๘ ห้องเรียน สร้างเมื่อพ.ศ. ๒๕๔๐ - อาคารเรียน ๓ แบบ คสล. (อาคารคอนกรีต ๔ ชั้น) จำนวน ๒๔ ห้องเรียน สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๑ - อาคารเรียน ๔ สร้างเพิ่มเติมแบบ คสล. (อาคารเรียนคอนกรีต ๔ ชั้น) จำนวน ๑๒ ห้องเรียนสร้างเมื่อพ.ศ. ๒๕๕๒ และสร้างเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๙ จำนวน ๑๒ ห้องเรียน 	๔ หลัง
๒.	<p>อาคารประกอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง - โรงอาหารแบบ ๒ ชั้นขนาด ๕๐๐ ที่นั่ง จำนวน ๑ หลัง - โรงจอดรถ ขนาดจอด ๑๐ คันจำนวน ๑ หลัง - บ้านพักครูแบบ ๒๐๗ จำนวน ๑ หลัง - บ้านพักครูขนาด ๓ ครอบครัว จำนวน ๑ หลัง - เรือนเพาะชำ ๑ หลัง 	๘ หลัง
๓.	<p>ห้องน้ำ/ห้องส้วม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ ขนาด ๔ ที่นั่ง จำนวน ๑ หลัง (สภาพเก่าแก่ ทรุดโทรม) - ส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ ขนาด ๖ ที่นั่ง จำนวน ๑ หลัง (สภาพเก่าแก่ สภาพทรุดโทรม) - ส้วมแบบ ๘ ที่นั่งติดกับโรงอาหาร แยกชายหญิง จำนวน ๑ หลัง - ส้วมแบบ ๘ ที่นั่งแยกชายหญิงฝั่งติดกับสนามชัย จำนวน ๑ หลัง - ส้วมแบบ ๘ ที่นั่งแยกชายหญิงฝั่งติดกับรั้วโรงเรียนอนุบาลจำนวน ๑ หลัง 	๕ หลัง
๔.	สนามเด็กเล่นสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล	๑ สนาม
๕.	<p>สนามกีฬา</p> <p>๕.๑ สนามกีฬากลางแจ้ง ได้แก่ สนามเปตองขนาด ๖ ช่อง ๑ สนาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - สนามกีฬาฟุตบอลพื้นลาดยางมะตอย หน้าเสาธง ๑ สนาม - ลู่วิ่งระยะ ๘๐ เมตร ขนาด ๔ ช่องวิ่ง - สนามกีฬาประเภทลาน (กระโดดไกล) ๑ สนาม - สนามกีฬาประเภทลาน (กระโดดสูง) ๑ สนาม <p>๕.๒ สนามกีฬาในร่มใช้ร่วมกันในอาคารอเนกประสงค์ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - กีฬาประเภทฟุตซอล ๑ สนาม - กีฬาประเภทวอลเลย์บอลในร่ม ๑ สนาม - กีฬาประเภทเซปักตะกร้อ ๑ สนาม 	๗ สนาม

๑๑. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ (ปีงบประมาณล่าสุด)

ที่	รายได้	รายรับ(บาท)	รายจ่าย (บาท)
	ก. รายได้ที่ได้จัดหาเอง		
๑.	เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษาโดยเฉพาะ	-	-
๒.	เงินที่ได้จากการรับจ้างและที่ได้จากการจำหน่ายสิ่งของ	-	-
๓.	เงินที่ได้จากการแสดงหรือกิจกรรมต่างๆ	-	-
๔.	เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา		
	- ห้องสมุด	๓๒,๓๐๐	๓๒,๐๐๐
	- ค่าเอกสารสอนเสริม	๖๔,๖๐๐	๖๔,๐๐๐
	- ปรับพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ ๑	-	๒๘,๐๐๐
	- ค่าพัฒนาศักยภาพ	๑๑๒,๘๐๐	๑๐๐,๐๐๐
	- ค่าอาหารว่าง (อนุบาล)	๒๘๒,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐
๕.	เงินที่ได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากบุคคลนั้นได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐
๖.	เงินที่ได้จากการจำหน่ายจ่ายโอนทรัพย์สินหรือเงินผลประโยชน์จากทรัพย์สินที่เกิดจากเงินรายได้ของสถานศึกษาและจากบุคคลภายนอก	-	-
๗.	เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา	๔๖,๙๔๐.๐๙	๔๕,๐๐๒.๗๔
๘.	ทุนการศึกษา	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
	รวม	๕๙๖,๖๔๐.๐๙	๕๗๗,๐๐๒.๗๔
	ข. รายได้ที่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้ และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน		
๑.	เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้สถานศึกษาจากเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง		
	๑.๑ โครงการจัดกิจกรรมหลังเลิกเรียน		๕๗,๘๐๐
	๑.๒ โครงการพัฒนาทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์ เขียน		๑๐๐,๐๐๐
	๑.๓ โครงการพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศด้านวิทย์ฯ		๔๖,๐๐๐
	๑.๔ โครงการจัดการศึกษาเด็กพิเศษ ท.๗		๑๐๐,๐๐๐
	๑.๕ โครงการอบรมปฏิบัติการพัฒนาระบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ PLC		๘๖,๓๕๐
	๑.๖ โครงการโภชนาการสมวัย		๒๓๕,๒๐๐
	๑.๖ ค่าครุภัณฑ์ที่ดินสิ่งก่อสร้าง		๒,๖๙๘,๐๐๐
๒.	เงินอุดหนุนทั่วไปที่รัฐจัดสรรให้เทศบาลองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา		
	๒.๑ เงินค่าอาหารกลางวัน	๓,๑๔๘,๐๐๐	๓,๐๖๐,๐๐๐

ที่	รายได้	รายรับ(บาท)	รายจ่าย (บาท)
	๒.๒ เงินโครงการ SBMLD	๔๓๐,๐๐๐	-
	๒.๓ คชจ.ในการจัดการศึกษา	๕๔๐,๖๐๕	๕๓๔,๐๐๐
	๒.๓ คชจ. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	๒.๔ คชจ.ในการเชื่อมอินเทอร์เน็ต	๙,๖๐๐	๙,๖๐๐
	๒.๕ คชจ.ในการพัฒนาศักยภาพครู	๑๖๘,๐๐๐	๙๖,๐๐๐
	๒.๖ คชจ.โครงการพัฒนาห้องสมุด	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
	๒.๗ คชจ.ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๙,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	๒.๘ คชจ.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
	๒.๙ คชจ. ค่ากิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติด	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐
๓.	เงินอุดหนุนเฉพาะกิจ เช่น เงินโครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการ การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจน จบจากการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	๓.๑ เงินค่าเงินรายหัว	๑,๔๖๗,๑๐๐	๑,๔๒๘,๕๐๐
	๓.๒ เงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	๒๗๔,๘๖๐	๒๗๑,๕๐๐
	๓.๓ เงินค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๘๐,๑๔๐	๒๗๔,๖๐๐
	๓.๔ เงินค่าหนังสือเรียน	๓๑๗,๘๖๓.๒๐	๓๐๘,๕๙๗.๖๐
	๓.๕ เงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๗๐,๗๑๐	๓๖๐,๙๕๐
	รวม๑+๒+๓	๗,๔๓๘,๘๗๗.๒๐	๙,๘๖๕,๐๙๘.๐๐
	รวมรายได้ทั้งสิ้น ก+ข+สะสม	๘,๐๓๕,๕๑๗.๒๙	๑๒,๔๖๓,๗๙๗.๖๐

รายจ่ายแยกรายละเอียดตามยุทธศาสตร์ /แนวทางการพัฒนาได้ ดังนี้

ยุทธศาสตร์/แนวทาง	ปีงบประมาณ ๖๔		คิดเป็นร้อยละของงบประมาณ
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
แนวทางที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑๓	๕๕๒,๐๐๐.๐๐	
แนวทางที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๖	๓,๙๘๓,๗๐๐.๐๐	
แนวทางที่ ๑.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๙	๑,๒๑๑,๕๔๗.๖๐	
รวมยุทธศาสตร์ที่ ๑	๔๘	๕,๗๔๗,๒๔๗.๖๐	๕๘.๘๕
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริม ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ			
แนวทางที่ ๒.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	๓	๑,๕๙๔,๘๐๐.๐๐	
แนวทางที่ ๒.๒ ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพวิชาชีพ	๔	๔๓๗,๓๕๐.๐๐	
รวมยุทธศาสตร์ที่ ๒	๖	๒,๐๓๒,๑๕๐.๐๐	๒๐.๘๑
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ บริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
แนวทางที่ ๓.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑	๕๐,๐๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๓.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘	๑,๑๒๗,๘๐๐.๐๐	
แนวทางที่ ๓.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑	๕๓๔,๐๐๐.๐๐	
แนวทาง ๓.๔ จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๒	๑๐๙,๖๐๐.๐๐	
รวมยุทธศาสตร์ที่ ๓	๑๒	๑,๘๒๑,๔๐๐.๐๐	๑๘.๖๕
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา			
แนวทางที่ ๔.๑ ความร่วมมือหน่วยงานภายใน และภายนอกสังกัด	๑	-	
แนวทางที่ ๔.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่าย	๒	๑๖๕,๐๐๐	
รวมยุทธศาสตร์ที่ ๔	๓	๑๖๕,๐๐๐	๑.๖๙
รวม ๔ ยุทธศาสตร์ ๑๑ แนวทาง	๗๐	๙,๗๖๕,๗๙๗.๖๐	๑๐๐%

๑๒. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๒.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะแวดล้อมด้วยสถานที่ราชการ มีประชากรประมาณ ๘,๑๓๕ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

ทิศเหนือ	สรรพากรจังหวัดภูเก็ต, ศาลจังหวัดภูเก็ต, เรือนจำจังหวัดภูเก็ต
ทิศตะวันออก	ศาลากลางจังหวัดภูเก็ต, สนามชัย อบจ.ภูเก็ต, สนามเทนนิสจังหวัดภูเก็ต
ทิศใต้	โรงเรียนอนุบาลภูเก็ต, แขวงทางหลวงภูเก็ต, สำนักงานเทศบาลนครภูเก็ต
ทิศตะวันตก	สำนักงานที่ดินจังหวัดภูเก็ต, วัดวิชิตสังฆาราม(วัดควน)

อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง เกษของเก่าขาย ใช้แรงงาน ค่าขาย กรรมกร ขับรถจักรยานรับจ้าง พนักงานบริษัท พนักงานโรงแรม แม่บ้าน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และอิสลาม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีถือศีลกินผัก ประเพณีพ้อต่อ ประเพณีไหว้พระจันทร์ ประเพณีเข้าพรรษา ประเพณีทำบุญเดือนสิบ ประเพณีทอดกฐิน ฯลฯ

๑๒.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ พื้นฐานการศึกษามีทั้งระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมต้น มัธยมปลาย ในระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี มีน้อยมากเมื่อเปรียบเทียบกับผู้ปกครองทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ ๑๐ สภาพฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อเดือนประมาณ ๘,๐๐๐ - ๑๒,๐๐๐ บาท เฉลี่ยต่อปี ๖๐,๐๐๐ - ๘๐,๐๐๐ บาท/ ครอบครัว

๑๒.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของสถานศึกษา สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตชุมชน จึงมีโอกาสดีให้บริการชุมชนอย่างทั่วถึง ตลอดทั้งปีการศึกษา ทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน การให้บริการด้านอาคาร สถานที่ การให้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ หรือจะเป็นการให้บริการด้านบุคลากรของสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานต่างๆ

ข้อจำกัดของสถานศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ปัญหาการหย่าร้างสูง และย้ายถิ่นฐานมาจากที่อื่น เป็นจำนวนมาก เพื่อ มาประกอบอาชีพในจังหวัดภูเก็ต เช่น อาชีพรับจ้างทำแพปลา ก่อสร้าง ขับรถจักรยานยนต์รับจ้าง พนักงานตามโรงแรมต่างๆ พนักงานตามสถานบันเทิงต่างๆ แม่บ้าน พนักงานบริษัท นวดแผนไทย พนักงานตามห้างสรรพสินค้า และอื่น ๆ เป็นต้น จึงทำให้ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่นักเรียน ปล่อยให้ อยู่กับผู้ดูแลญาติพี่น้อง พี่ ป้า น้า อา ปู่ ย่า ตา ยาย ปัญหาที่โรงเรียนพบ ได้แก่ นักเรียนขาดเรียนบ่อย นักเรียนติดเกม นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงทั้งเรื่องสิ่งเสพติดเรื่อง เรื่องแหล่งมั่วสุม และปัญหาทางสังคมเนื่องจาก สภาพที่อยู่อาศัยอยู่ในพื้นที่และสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อผู้เรียน การที่ผู้ปกครองนักเรียน ย้ายนักเรียนเข้า - ออกเกือบตลอดทั้งปี ด้วยเหตุผลปัญหาทางครอบครัว ประกอบกับนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดที่ให้โรงเรียนเปิด โอกาสรับนักเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาเข้าเรียน รวมถึงเด็กพิเศษที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วม ตามนโยบายผู้บริหารและต้นสังกัด ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาดำรงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

๑๓. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี จัดสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ตามหลักสูตรแกนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๑๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี เป็นการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integration) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวธรรมชาติ ทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งได้จัดเนื้อหาออกเป็นหน่วยย่อย กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๓ ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน

ปฏิทินกำหนดการสอน ชั้นอนุบาล ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี

ภาคเรียนที่๑	ภาคเรียนที่๒
หน่วยที่ ๑ ปฐมนิเทศ “แรกรับประทับใจ”	หน่วยที่ ๒๑ รู้รอบ ปลอดภัย
หน่วยที่ ๒ โรงเรียนของเรา	หน่วยที่ ๒๒ ลอยกระทง*
หน่วยที่ ๓ ตัวเรา	หน่วยที่ ๒๓ เศรษฐกิจพอเพียง
หน่วยที่ ๔ หนูทำได้	หน่วยที่ ๒๔ เรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง “ดิน หิน ทราย
หน่วยที่ ๕ บ้านแสนสุข	หน่วยที่ ๒๕ กลางวันกลางคืน
หน่วยที่ ๖ กินที่อยู่ดีมีสุข	หน่วยที่ ๒๖ ค่านิยมไทย
หน่วยที่ ๗ ฝนจำฝน	หน่วยที่ ๒๗ การสื่อสารไร้พรหมแดน
หน่วยที่ ๘ ข้าวมหัศจรรย์	หน่วยที่ ๒๘ วันขึ้นปีใหม่*
หน่วยที่ ๙ ปลอดภัยไว้ก่อน	หน่วยที่ ๒๙ สนุกกับตัวเลข
หน่วยที่ ๑๐ วันเฉลิม	หน่วยที่ ๓๐ STEM ศึกษา ขนาด รูปร่าง รูปทรง
หน่วยที่ ๑๑ วันแม่	หน่วยที่ ๓๑ โลกสวยด้วยสีสันทัน
หน่วยที่ ๑๒ รักเมืองไทย	หน่วยที่ ๓๒ STEM ศึกษา แรงแและพลังงาน
หน่วยที่ ๑๓ ของเล่นของใช้	หน่วยที่ ๓๓ ฤดูกาล
หน่วยที่ ๑๔ ภูเก็ต “ไข่มุกอันดามัน”	หน่วยที่ ๓๔ วันเด็ก วันครู *
หน่วยที่ ๑๕ ต้นไม้แสนรัก	หน่วยที่ ๓๕ วันชาติ*
หน่วยที่ ๑๖ สัตว์โลกน่ารัก	หน่วยที่ ๓๖ STEM ศึกษา เสียงรอบตัว
หน่วยที่ ๑๗ ปลอดภัยในยานพาหนะ	หน่วยที่ ๓๗ รักการอ่าน
หน่วยที่ ๑๘ ประเพณีงานพื้ดต่อ*	หน่วยที่ ๓๘ STEM ศึกษา “ปริมาตร น้ำหนัก”
หน่วยที่ ๑๙ เทศกาลถือศีลกินผัก*	หน่วยที่ ๓๙ STEM ศึกษา วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์
หน่วยที่ ๒๐ วันสารทเดือนสิบ*	หน่วยที่ ๔๐ หนูน้อยช่างสงสัย (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

* = จัดตรงวันที่ท้องถิ่นจัดงาน

๑๔. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๔.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๔ ห้องเรียน หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๕,๑๘๙ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๑๓ ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ LibMate – The Digital Library มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๙ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๒๐๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๖๙ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๔๐ คน ต่อปี

๑๔.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๑๘ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒ ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
๔) ห้องนาฏศิลป์	จำนวน ๒ ห้อง
๕) ห้องดนตรีสากล	จำนวน ๑ ห้อง
๖) ห้องดนตรีไทย	จำนวน ๑ ห้อง
๗) ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
๘) ห้องมินิเธียเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
๙) ห้องการศึกษาพิเศษ	จำนวน ๑ ห้อง
๑๐) ห้องฝึกศึกษภาพการเรียนรู้เด็กพิเศษ	จำนวน ๑ ห้อง
๑๑) ห้องพลศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
๑๒) ห้องการงานอาชีพ	จำนวน ๑ ห้อง
๑๓) ห้องcooking	จำนวน ๑ ห้อง
๑๔) ห้องบทธาปสมมุติ	จำนวน ๑ ห้อง
๑๕) ห้องเลโก้	จำนวน ๑ ห้อง
๑๖) ห้องสหนาการ	จำนวน ๑ ห้อง

๑๔.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๘๕ เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๖๘ เครื่อง
๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน ๑๖ เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเฉลี่ย ๓๘๖ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๔๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน)	จำนวน ๘ เครื่อง
---	-----------------

๑๔.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสมุดโรงเรียน	๒๐๐ ครั้ง
๒	ห้องสมุดสวน	๒๐๐ ครั้ง
๓	ห้องมินิเธียเตอร์	๒๐๐ ครั้ง
๔	สวนเกษตรพอเพียง	๔๐ ครั้ง
๕	เรือนเพาะชำพันธุ์ไม้	๔๐ ครั้ง
๘	สวนนกหลากพันธุ์	๔๐ ครั้ง
๙	บ่อเลี้ยงปลา	๔๐ ครั้ง
๑๐	ฟาร์มเลี้ยงไก่พื้นบ้าน	๔๐ ครั้ง
๑๑	สวนสมุนไพร	๔๐ ครั้ง
๑๒	สวนพืชผักสวนครัว	๔๐ ครั้ง
๑๓	สวนมะนาว	๔๐ ครั้ง
๑๔	สวนน้ำ	๘ ครั้ง
๑๕	สวนทราย	๒๐ ครั้ง
๑๖	สนามเด็กเล่น	๒๐๐ ครั้ง
๑๗	สวนเสาวรส	๔๐ ครั้ง
๑๘	สนามเปตอง	๒๐๐ ครั้ง
๑๙	สนามวอลเลย์	๒๐๐ ครั้ง
๒๐	สนามฟุตบอล	๒๐๐ ครั้ง
๒๑	สนามกรีฑา	๒๐๐ ครั้ง
๒๒	บอร์ดความรู้ตามอาคารเรียน	ทุกห้องเรียนเรียนรู้ตลอดเวลา
๒๓	บอร์ดความรู้ภายในห้องเรียน	ทุกห้องเรียนเรียนรู้ตลอดเวลา
๒๔	ห้องปฏิบัติการต่างๆในโรงเรียน	ทุกห้องเรียนเรียนรู้ตามตารางเรียน
๒๕	ลานกีฬากลางแจ้ง	ทุกห้องเรียนเรียนรู้ตามตารางเรียน
๒๖	ลานกีฬาในอาคารอเนกประสงค์	ทุกห้องเรียนเรียนรู้ตามตารางเรียน
๒๗	ห้องสหการโรงเรียน	นักเรียนเรียนรู้ตามอัธยาศัย
๒๘	ธนาคารโรงเรียน (ห้องออมทรัพย์)	นักเรียนเรียนรู้ตามอัธยาศัย

๑๔.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดไชยธาราราม(วัดฉลอง)	-
๒	พิพิธภัณฑสถานสัตว์น้ำจังหวัดภูเก็ต	-
๓	พิพิธภัณฑสถานเมืองแร่จังหวัดภูเก็ต	-
๔	วัดเขานาคเกิด (พระมิ่งมงคลเอกนาคคีรี)	-
๕	พิพิธภัณฑสถานเมืองเก่าถนนถลาง	-
๖	จุดชมวิวิวเขาขาด	-
๗	จุดชมวิวิวเขาไร่	-
๘	แหลมพันวา	-
๙	วัดพระนางสร้าง	-
๑๐	จุดชมวิวิวเขาโต๊ะแซะ	-
๑๑	ท่าเรืออ่าวฉลอง	-
๑๒	อนุสาวรีย์ท้าวเทพกษัตรีท้าวศรีสุนทร	-
๑๓	หาดราไวย์	-
๑๔	หาดในหาน	-
๑๕	หาดในยาง	-
๑๖	หาดป่าตอง	-
๑๗	หาดกะตะ	-
๑๘	หาดกะรน	-
๑๙	ชุมชน (หมู่บ้านชาวเล) หาดราไวย์	-
๒๐	จุดชมวิวิวแหลมพรหมเทพ	-
๒๓	สะพานสารสิน	-
๒๔	สะพานหิน (เลในเมือง)	-
๒๕	สวนสัตว์จังหวัดภูเก็ต	-
๒๖	สวนผีเสื้อจังหวัดภูเก็ต	-
๒๗	ภูเก็ตแฟนตาซี	-
๒๘	พิพิธภัณฑสถานบ้านขนง	-
๒๙	สวนโลมา	-
๓๐	สยามนิรมิตร	-
๓๑	หมู่บ้านชาวเล (แหลมตึกแก)	-

หมายเหตุ ไม่มีการดำเนินการใช้งานเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙

๑๔.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	คุณสนิท รอดเชน	สถานศึกษาพอเพียง	๑
๒	คุณฐิติ และทีมงาน	การจัดทำปุ๋ยหมัก การจัดทำเจลล้างมือ การ ทำสบู่ ลดค่าใช้จ่ายในสถานศึกษา	๑
๓	คุณนิติธร เทพบุตร	การจัดการศึกษา	๑
๔	คุณเชิญพร กาญจนะสายะ	การนำสื่อ DLTV มาใช้ในการเรียนการสอน	๑
๕	คุณดวงกลม เอช	การบริหารจัดการสถานศึกษา	๑
๖	คุณสุมาลี สังข์ไชย	ให้คำปรึกษาด้านวิชาการ	๑

๑๕. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๕.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา		
-	-	-
ผู้บริหาร		
-	-	-
ครู		
นักเรียน		
เด็กหญิงกนกรัตน์ พรหมมา เด็กหญิงณิชา ศรีสมย์	ชนะเลิศเปตองรุ่นอายุไม่เกิน ๑๓ ปี หญิง ประเภทคู่	สำนักงานการท่องเที่ยว และกีฬาจังหวัดภูเก็ต
เด็กหญิงกมลวรรณ บัวหลวง เด็กหญิงกศตา คงเหล่	รองชนะเลิศอันดับ ๒ เปตองรุ่นอายุไม่เกิน ๑๓ ปี หญิง ประเภทคู่	สำนักงานการท่องเที่ยว และกีฬาจังหวัดภูเก็ต

๑๕.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

- ๑) กิจกรรมโตไปไม่โกง
- ๒) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- ๓) การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี
- ๔) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (หลังเลิกเรียน)
- ๕) กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น (อาหารพื้นเมือง)
- ๖) โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (LSS)
- ๗) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (แก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้)
- ๘) กิจกรรมออกแบบพิมพ์เขียวการศึกษาเทศบาลนครภูเก็ต (Phuket City's Education Blueprint Design)

- ๙) ห้องเรียนDLIT

๑๖. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑๖.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย มีระดับคุณภาพ ดีมาก	

จุดเด่น

- ๑) เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
- ๒) บุคลากรมีวุฒิการศึกษาปฐมวัยทุกคน
- ๓) อาคารสถานที่เอื้ออำนวยต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

- ๑) ควรปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วมให้เหมาะกับเด็กปฐมวัย
- ๒) ควรหาสื่อการเรียนการสอนที่พัฒนาเด็กให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- ๑) สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนบริหารด้านวิชาการ ครูและบุคลากร สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๒) สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนให้มีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก
- ๓) สถานศึกษาวางแผนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา จัดให้ครูได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้สม่ำเสมอ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- ๑) เน้นการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และส่งเสริมความสามารถเฉพาะด้านของเด็ก

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑) ต้องการครูที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน
- ๒) ต้องการครูพี่เลี้ยงในการช่วยดูแลเด็ก

๑๗. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

๑๗.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๗	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๒.๓๗	ดีมาก

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๒.๓๗ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

จุดเด่น

- ๑) เด็กมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ๒) เด็กมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

จุดควรพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเสริมให้เด็กระดับปฐมวัย ได้ฝึกทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และ กีฬาอย่างสม่ำเสมอ

๒) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เด็กรักการอ่านใฝ่รู้ ใฝ่เรียน อย่างสม่ำเสมอและเห็น ผลอย่างจริงจัง

ข้อเสนอแนะ

๑) ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดหาเครื่องดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อเสริมทักษะด้านดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมเคลื่อนไหวให้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒) ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดทำโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายนอก และแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ๓ ปี เพื่อความชัดเจนในการปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา

๔) ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาควรห้คณะครู มีความรู้ความเข้าใจ เรื่องระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สถานศึกษาได้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยส่งเสริมให้เด็ก รู้จัดประหยัด และอดออม จนเป็นนิสัย

๑๘. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนได้จัดทำให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการนำผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษามาใช้ในการบริหารสถานศึกษา โดยให้กระบวนการประกันคุณภาพสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีกระบวนการดำเนินการดังนี้

๑) รวบรวมและวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และข้อมูลอื่น ๆ จากหลากหลายแหล่ง ไม่ว่าจะเป็น ระบบ Q-info, SIS, Local School สรุปปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ เพื่อให้มีข้อมูลที่เพียงพอในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพภายในสถานศึกษา และใช้ในการจัดทำกรอบแผนพัฒนาสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา อย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งนำนโยบายการจัดการศึกษา นโยบายการพัฒนาประเทศ นโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาเป็นแนวทางในการในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็น วิสัยทัศน์ เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรม

๓) พัฒนามาตรฐานการศึกษา ตามกรอบแผนพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียน โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเป็นผู้จัดทำมาตรฐานการศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เชี่ยวชาญในการให้ข้อเสนอแนะมาตรฐานการศึกษา

๔) นำเสนอมาตรฐานการศึกษาให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาในการพิจารณา ตรวจสอบ ปรับปรุงและแก้ไขให้มาตรฐานมีความครอบคลุมต่อบริบทของสถานศึกษา จุดเน้นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานต้นสังกัด และนโยบายการศึกษาของชาติ

๕) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่กำหนดไว้ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมงาน โครงการและกิจกรรมของสถานศึกษา โดยการจัดทำหรือนำข้อมูลเข้าสู่ระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

๖) การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา จากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ยึดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเกณฑ์ในการตรวจสอบและติดตามมาตรฐานการศึกษา โดยให้บุคลากรภายในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

๗) การประเมินและสรุปคุณภาพการจัดการศึกษา โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการศึกษา

๘) การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เป็นการนำข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพ การตรวจสอบและทบทวนภายในและภายนอกมาประมวลรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษาซึ่งจะนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนพัฒนาคุณภาพต่อไป

๑๙. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๙.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็นฝ่าย

- ๑) ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
- ๒) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- ๓) ฝ่ายบริหารแผนและงบประมาณ
- ๔) ฝ่ายบริหารงานบุคคล

โดยมีการบริหารกิจการของสถานศึกษา เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายตาม
ขั้นตอน ดังนี้

๑) คณะผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากร ได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพ
ปัญหา กำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี แผนการศึกษาประจำปี กิจกรรม /
โครงการ

๒) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของเทศบาล
นครนครภูเก็ต มาตรฐานการศึกษาของกรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น มาตรฐานการศึกษาชาติ

๓) กำหนดหน้าที่ให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักการภารโรง รับผิดชอบในการปฏิบัติงาน
อย่างชัดเจน

๔) การมอบหมายงานและอำนาจหน้าที่ให้แก่ผู้ร่วมงาน ได้แก่ การแต่งตั้งหัวหน้าสายชั้น การ
กำหนดหน้าที่ในการปฏิบัติการสอน การกำหนดหน้าที่ในสายสนับสนุน การสอน หรือหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องใน
สถานศึกษา

๕) การควบคุมการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา โดยการกำกับ ติดตาม ดูแล การนิเทศ การ
สอนงานหรือช่วยเหลือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น การออกเยี่ยมกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินการปฏิบัติงาน

๖) การสร้างขวัญ กำลังใจ กระตุ้น ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การให้
คำชมเชย การร่วมปฏิบัติงานเมื่อมีโอกาส ไม่ละทิ้งผู้ใต้บังคับบัญชา การร่วมงานส่วนตัว การให้คำแนะนำทั้งใน
หน้าที่และส่วนตัว การให้โอกาสทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและสิทธิ ที่ควรได้รับ การให้ความเป็นธรรมใน
การพิจารณาความดีความชอบ การส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๗) ใช้หลักการประสานงานที่ดี โดยเปิดโอกาสให้มีการประชุม สัมมนา ชักถามแสดงความคิดเห็น
เรื่อง ความรับผิดชอบ วัตถุประสงค์และความมุ่งหมายของงานที่ได้รับ

ผู้บริหารจะยึดหลักการบริหารงานแบบ PDCA (Deming Cycle) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

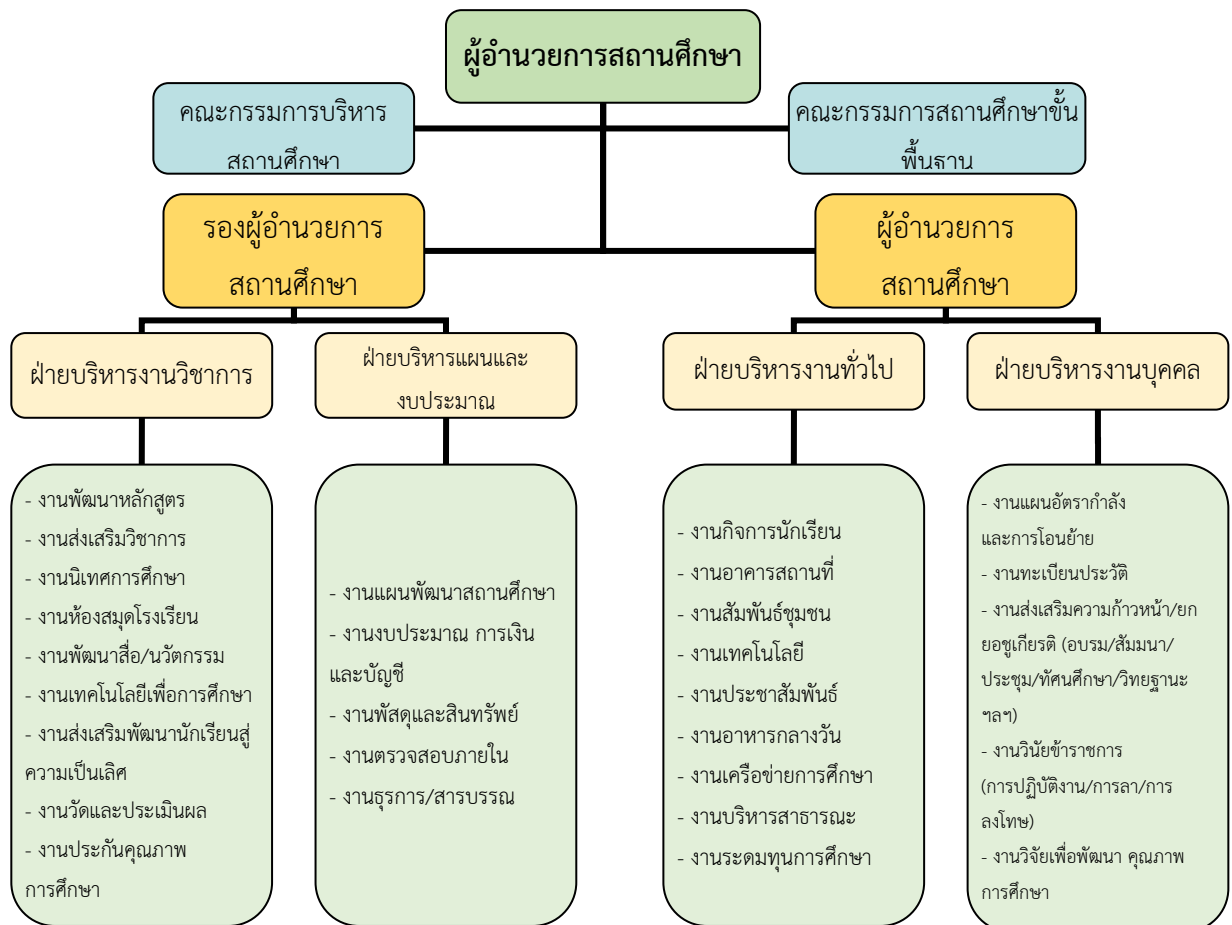
๑) การวางแผน (PLAN) โดยเริ่มจากการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา อย่างเป็นระบบโดยใช้
ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา พร้อมทั้ง
นำนโยบายการจัดการศึกษา นโยบายการพัฒนาประเทศ นโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและและข้อมูลอื่น ๆ ที่
เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางของการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

๒) การนำไปปฏิบัติ (DO) เป็นการนำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ได้จัดทำไปสู่การปฏิบัติของ
สถานศึกษา โดยการจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แล้ว
ดำเนินงานตามแผนที่ได้กำหนดไว้

๓) การติดตามและตรวจสอบ (Check) ติดตามและตรวจสอบ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ยึดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเกณฑ์
ในการตรวจสอบและติดตามมาตรฐานการศึกษา โดยให้บุคลากรภายในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา
หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการติดตามและตรวจสอบ

๔) การปรับปรุงและพัฒนา (ACT) เป็นการนำผลจากการติดตามและตรวจสอบการดำเนินงาน แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มาสรุปเป็นผลการประเมินคุณภาพ ของการจัดการศึกษา และนำผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้นไปดำเนินการในการวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี.



๑๙.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาที่มุ่งมั่นให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ที่เน้นการมีส่วนร่วม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีความสุขภาวะ
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)
๓. ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
๔. การจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะ และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ฝ่ายบริหารวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษามีสมรรถนะ ตามมาตรฐาน วิชาชีพ	๒.๑ กลยุทธ์ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ๒.๒ ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้มี สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	- ฝ่ายบริหารงานบุคคล - ฝ่ายบริหารแผนและ งบประมาณ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ บริหารจัดการอย่าง เป็นระบบตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๓.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจนกลยุทธ์ ๓.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย ๓.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย ๓.๔ จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการ เรียนรู้	- ฝ่ายบริหารงานบุคคล - ฝ่ายบริหารทั่วไป - ฝ่ายบริหารแผนและ งบประมาณ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ภาคีเครือข่ายมีส่วน ร่วมในการจัด การศึกษา	๔.๑ ความร่วมมือหน่วยงานภายใน และภายนอก สังกัด ๔.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่าย	- ฝ่ายบริหารทั่วไป - ฝ่ายบริหารแผนและ งบประมาณ

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีการจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของ
สถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เต็มศักยภาพตามแนวทางปฏิรูปการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับ
คุณภาพการจัดการศึกษา รักษาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาไปสู่มาตรฐานการศึกษาสากล
โดยตามสภาพบริบทของสถานศึกษา
๓. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามผล กิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเป็นระบบ
๔. สถานศึกษามีจำนวนทรัพยากรทางการศึกษา ความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม
สนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๕. สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. สถานศึกษามีการกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล
๗. สถานศึกษามีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง
๘. สถานศึกษาให้การสนับสนุนในการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
๙. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และกาจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม
๑๐. ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
๑๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๑๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความซื่อสัตย์สุจริตและปฏิบัติหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ
๑๓. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีเจตคติที่ดีต่องานที่สุจริตและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
๑๔. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาต่างประเทศและทักษะอาชีพได้เหมาะสมตามศักยภาพของตนเอง
๑๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างเป็นระบบตามศักยภาพของตนเอง
๑๖. ผู้เรียนรู้จักประหยัด ใช้ทรัพย์สินส่วนตน ส่วนร่วมอย่างคุ้มค่า และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
๑๗. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพนิยมความเป็นไทย เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมความเป็นไทย
๑๘. ผู้เรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ พอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มทักทาย ไหว้สวย

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๑๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๒๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๒๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๙
สรุปผลการประเมิน	๘๙.๗๔

ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ แนวทางการพัฒนาอย่างเป็นระบบ จัดโครงการให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและครอบคลุมทุกด้าน มีการดำเนินงานและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน นำผลจากการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตัวเด็กเพื่อตอบสนองความต้องการ ความแตกต่างของผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ ก่อนจัดทำแผนการจัดการ ประสพการณ์ จัดการข้อมูลและรวบรวมข้อมูลในการบริหารจัดการ ข้อมูลเกี่ยวกับเด็กอย่างเป็นระบบง่ายต่อการ นำไปใช้ประโยชน์ ประเมินและรายงานผล บริหารจัดการในด้านบุคลากรที่ชัดเจน จัดทำโครงสร้างและมี อัตรากำลังที่มีประสิทธิภาพให้เพียงพอกับเด็ก โรงเรียนจัดหาครูที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานเกี่ยวกับ เด็กปฐมวัยเป็นอย่างดี สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เกิดความปลอดภัย มีความสะอาด จัดอาคารสถานที่ที่ มั่นคงแข็งแรงได้รับการดูแลอย่างสม่ำเสมอ จัดหาของเล่น สื่อที่ได้มาตรฐานและมีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน ส่งเสริมความปลอดภัยทุกด้าน และจัดระบบป้องกัน สร้างความตระหนักถึงความปลอดภัยจากบุคคลทั้งภายใน และภายนอก จัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้มีการเฝ้าระวังการเจริญเติบโต ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของ เด็กและดูแลการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคลและสม่ำเสมอ จัดอาหาร น้ำดื่มและนมที่เหมาะสมกับเด็ก วัสดุ อุปกรณ์ พื้นที่ใช้สอยตามกิจวัตรประจำวันอย่างเหมาะสม จัดมุมประสพการณ์และแหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกอย่างหลากหลาย การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนมีการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง จัดประชุมผู้ปกครองปีละ ๒ ครั้ง จัดกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง หลากหลายช่องทาง โรงเรียนดำเนินการให้มีกรรมการสถานศึกษาที่มีบทบาทในการกำหนดทิศทางและบริหาร สถานศึกษาและมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการในการดำเนินงานและมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ในปีนี้เกิดโรคระบาดโควิด ๑๙ ทำให้ไม่สามารถดำเนินโครงการได้ครบถ้วนสถานศึกษาได้มีการติดตามและนำผลไปพัฒนาปรับปรุงในปีถัดไป มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำไปจัดกิจกรรมให้กับเด็กได้จริง จัดเก็บข้อมูลให้ง่ายต่อการนำไปใช้ทั้งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ชุมชนและสถานศึกษาผ่านระบบ Qinfo,LEC,ระบบทุนเสมอภาค,แบบบันทึกต่างๆ โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและเพียงพอต่อนักเรียนโดยครูอนุบาลทุกจบการศึกษาปฐมวัย บุคลากรมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอเข้ารับการอบรมความรู้ใหม่จากอินเทอร์เน็ต จากการจัดอบรมหน่วยงานต่างๆ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้สะอาด ปลอดภัย พัฒนาและปรับปรุงจุดเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดอันตรายกับเด็กให้ปลอดภัยมากขึ้น จัดซื้อ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน ของเล่นที่ได้มาตรฐานและเหมาะสมกับเด็ก จัดห้องสันทนาการให้กับเด็ก ๒ ห้อง นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีได้รับการตรวจสุขภาพจากกองการแพทย์ปีละ ๒ ครั้ง ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเดือนละ ๑ ครั้ง และตรวจสุขภาพเบื้องต้นทุกวัน จัดความปลอดภัยภายในภายนอกโดยการติดตั้งกล้องวงจรปิดตามมุมต่างๆ มีพนักงานรักษาความปลอดภัยตลอดเวลา ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ ๔ มุม จัดพื้นที่ใช้สอยตามกิจวัตรประจำวันเหมาะสมกับนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เหมาะสมเช่น สนามเด็กเล่น สวนนก บ่อปลา สวนผักพอเพียง มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน จัดกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครองหลากหลายช่องทางเช่น ป้ายประชาสัมพันธ์ Facebook,Line กรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ติดตามประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนปฏิบัติการสถานศึกษา,รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษา,หลักสูตรสถานศึกษา,ข้อมูลLEC,ข้อมูล Qinfo,ข้อมูลเด็กรายบุคคล,บันทึกการตรวจสุขภาพ,โครงการประชุมผู้ปกครอง,โครงการเยี่ยมบ้าน,โครงการจัดหาทุน, กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์, โครงการจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา,รายงานการประชุม,แผนผังโครงสร้างบุคลากร,แฟ้มประวัติบุคลากร,ข้อมูลฝ่ายบุคลากร,โครงการฝ่ายอาคารสถานที่,ทะเบียนควบคุมครุภัณฑ์,บันทึกสื่อและการใช้สื่อ,ทะเบียนรับส่งนักเรียน,โครงการอาหารกลางวัน,โครงการอาหารเสริมนม,โครงการอาหารสมวัยสำหรับเด็กปฐมวัย,บันทึกน้ำหนักส่วนสูง,มุมประสบการณ์ในห้องเรียน,บันทึกการทำความสะอาดห้องน้ำและอาคาร,ป้ายประชาสัมพันธ์,Line,Facebook

จุดเด่น

สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการที่สามารถดำเนินงานได้ ครูอนุบาลทุกคนจบการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีอาคารสถานที่ที่มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีการสนับสนุนด้านสุขอนามัยและสุขภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ online onhand อย่างสม่ำเสมอในช่วงที่เกิดสถานการณ์โรคระบาดโควิด๑๙

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดการอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการรับมือกับเหตุที่ไม่คาดคิดให้กับครู ผู้ปกครองและชุมชน ส่งเสริมให้บุคลากรตรวจสุขภาพประจำปีอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมในด้านความปลอดภัยในการเดินทาง และให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๑๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๑๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๑๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี	๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๔
สรุปผลการประเมิน	๙๓.๓๓

ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับนักเรียน ครูประจำชั้นจัดทำแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล โดยใช้การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม จัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์โรคระบาดให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนและครบพัฒนาการทั้ง๔ด้าน ครูได้จัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้อย่างสม่ำเสมอและมีการปรับเปลี่ยนให้น่าสนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านตามธรรมชาติของเด็ก เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี และจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอกและแหล่งเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย มีการติดตามประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและจัดเก็บข้อมูลในการประเมินอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ปลอดภัยและส่งเสริมพฤติกรรมกิริยาที่เหมาะสม ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวันปลูกฝังให้เด็กรักษาสุขภาพ ตรวจสอบสุขภาพร่างกายและสุขภาพอนามัยของนักเรียนเป็นประจำทุกวัน เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ ฝ้าติดตามการเจริญเติบโตเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร จัดกิจกรรมให้เด็กได้ใช้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ได้ฝึกทักษะทางภาษาและการสื่อสารให้กับเด็กตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมการฟัง พูด เขียนที่ถูกต้อง ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก ธรรมชาติ บุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อมรอบตัว ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมและปลูกฝังความเป็นพลเมืองดี จัดกิจกรรมให้เด็กมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออก สามารถร่วมกิจกรรมที่สร้างเสริมความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็ก เด็กกับผู้ใหญ่ได้ และปลูกฝังคุณธรรมที่ดี ให้เด็กมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบ รักโรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ

ผลการดำเนินงาน

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดทำแผนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และเปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ตนสนใจโดยการจัดกิจกรรมฐานพหุปัญญา ในห้องเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์ ๔ มุม มีการปรับเปลี่ยนให้น่าสนใจอยู่เสมอ เด็กได้ใช้อย่างสม่ำเสมอภายใต้การป้องกันโรคระบาดโควิด ๑๙ ในช่วงที่มีสถานการณ์โรคระบาดโรงเรียนต้องหยุดทำการเรียนการสอนครูได้ประชุมและหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนโดยที่ผ่านมาครูได้จัดการสอนแบบ online ,onhandโรงเรียนได้จัดเตรียมเอกสารประกอบใน

การจัดการเรียนรู้ เช่น ใบความรู้ ใบงาน ให้แก่นักเรียนทุกคน โดยมีการแจ้งประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนและผู้ปกครอง มารับเอกสารและส่งผลงานกลับคืน เพื่อให้ครูได้ตรวจและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียน ครูใช้สื่อ/ อุปกรณ์เทคโนโลยีโดยการส่งคลิปการสอนให้กับนักเรียน และมีการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลโดยการทดสอบผ่าน ระบบวีดีโอคอล,ให้ผู้ปกครองอัดคลิปตามที่ครูกำหนด และให้ผู้ปกครองประเมินเด็ก ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อ ติดตามสอบถามถึงปัญหาและอุปสรรค และร่วมกันหาแนวทางช่วยเหลือในรายการที่พบปัญหาในขณะนั้น ในช่วงที่เปิดเรียนปกติครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็ก ครู ส่งเสริมสุขภาพอนามัย จัดอาหารที่มีประโยชน์ครบทั้ง ๕ หมู่ ตรวจสอบสุขภาพร่างกายและสุขอนามัยเป็นประจำทุกวัน ฝ้าติดตามการเจริญเติบโตโดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน ครูส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ทักษะ ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เช่น การทดลอง การแก้ปัญหา ส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมศิลปะ ให้เด็ก วาดภาพ ฝึก ตัด ปะ และสร้างเรื่องราวตามจินตนาการ ฝึกทักษะทางภาษาโดยการให้เด็กออกมาเล่าข่าวในตอน เข้าและสนทนาโต้ตอบในชั้นเรียน ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านโดยการให้ยืมหนังสือนิทาน เด็กเกิดความสนุกสนาน ร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออก สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันได้ดี ครูปลูกฝังคุณธรรม ความมีระเบียบ วินัยผ่าน กิจกรรมประจำวันตั้งแต่เริ่มเข้าโรงเรียน ให้เด็กถือกระเป๋าขึ้นห้องเรียนและจัดการอุปกรณ์ส่วนตัวด้วยตัวเอง ฝึก เดินแถวไปโรงอาหาร ทานข้าวและเก็บจานหลังจากทานเสร็จ ฝึกแปรงฟันทุกวัน จัดกิจกรรมให้เด็กเลือกที่จะ เรียนรู้และครบพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูสื่อสารและให้คำแนะนำกับผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนภายใต้ สถานการณ์โรคระบาด

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

หลักสูตรสถานศึกษา,แผนการจัดประสบการณ์,บันทึกหลังสอน,มุมประสบการณ์การเรียนรู้ภายใน ห้องเรียน,ทะเบียนสื่อ,บันทึกการใช้สื่อ,บันทึกพฤติกรรมเด็ก,แบบวิเคราะห์เด็กรายบุคคล,สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียน,บันทึกพัฒนาการเด็ก,สมุดรายงานประจำตัวเด็ก,โครงการอาหารกลางวัน,โครงการอาหาร เสริมนม, โครงการอาหารสมวัยสำหรับเด็กปฐมวัย,บันทึกการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง,บันทึกการตรวจสุขภาพ, บันทึกการแปรงฟัน,บันทึกการรับประทานอาหาร,ข้อตกลงห้องเรียน,บันทึกการเจ็บป่วย,กิจกรรมวิทยาศาสตร์,การ เรียนฐานพหุปัญญา,บันทึกการอ่าน,บันทึกกิจกรรมโฮมรูม,กิจกรรมหลังเลิกเรียน,กิจกรรมปฐมนิเทศ,โครงการ ประชุมผู้ปกครอง,line กลุ่มห้องเรียน

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและความสนใจของผู้เรียน
๒. ภายใต้สถานการณ์โรคระบาดโควิด ๑๙ ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและประเมินเด็กได้อย่าง ครบถ้วน
๓. ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กและมีการส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนที่ส่งต่อไปในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเป็นการประเมินการสอนของ ครูด้วย

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๑๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๑๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๑๒
สรุปผลการประเมิน	๙๘.๔๘

ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่ดี ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงที่เหมาะสมกับวัย ปลูกฝังเรื่องการดูแลสุขภาพของตนเอง ครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในแผนการจัดประสบการณ์มีการส่งเสริมการพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ จัดกิจกรรมให้เด็กกล้าแรงแม่ใจ กล้าแสดงออก มีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต รู้จักแก้ปัญหา เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา ฝึกให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดทำสนามเสริมพหุปัญญาเพื่อให้เด็กได้เล่นและฝึกทักษะต่างๆ ส่งเสริมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ใช้ smart tv ในการให้ความรู้ที่นอกเหนือจากในหนังสือ ฝึกให้นักเรียนแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีการประเมินอย่างสม่ำเสมอ ครูส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมโดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกันในสังคม ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตั้งแต่การถือกระเป๋าและสัมภาระเข้ามาในโรงเรียนเอง ส่งการบ้านเอง จัดเก็บสิ่งของของตนเองและส่วนรวม มีการจัดกิจกรรมจัดทำข้อตกลงใน ห้องเรียนและข้อตกลงของโรงเรียน ส่งเสริมให้รับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร ครูฝึกการประหยัคดอดออมโดยการจัดกิจกรรมหนูน้อยนุกออมให้เด็กได้นำเงินมาฝากมากน้อยตามความสมัครใจ โรงเรียนจัดพื้นที่สำหรับนักเรียนรักษาความสะอาด ไม่ทำลายธรรมชาติ ฝึกการมีสัมมาคารวะตั้งแต่หน้าประตูโรงเรียน มีครูและพี่นักเรียนยืนรอรับเด็กหน้าโรงเรียน เด็กฝึกไหว้ ยิ้มทักทาย พูดคุยกับผู้ใหญ่ ส่งเสริมให้นักเรียนมีมารยาทโดยจัดกิจกรรมประกวดมารยาท และในตอนเช้ากิจกรรมโฮมรูมจะพูดคุยและฝึกการไหว้ การพูด การปฏิบัติตัวตามมารยาทในสังคมไทย เมื่อมีความขัดแย้งกันระหว่างนักเรียนครูไม่สนับสนุนให้มีความรุนแรงโดยให้เด็กฝึกการขอโทษและพูดคำว่าไม่เป็นไรอย่างสม่ำเสมอจนนักเรียนสามารถปฏิบัติได้จนเป็นนิสัย

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย มีการเจริญเติบโตสมวัย น้ำหนักส่วนสูงอยู่เกณฑ์ดี ในส่วนเด็กที่ไม่สมส่วนครูจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อให้พัฒนาขึ้น ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว เดิน วิ่ง ขึ้นลงบันไดคล่องแคล่ว ใช้กล้ามเนื้อเล็กในการหยิบ จับ ทำกิจกรรมได้ดี และมีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลสุขภาพของตนเองได้ ดูแลความสะอาดของร่างกายและเครื่องแต่งกาย แปรงฟัน ล้างมือ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันสามารถเก็บของเล่นของใช้ของตนเอง รู้จักการดูแลรักษาความสะอาดร่างกายเครื่องแต่งกาย เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันทั้งในห้องเรียนและข้อตกลงของโรงเรียนได้ ร่าเริง แจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม เด็กสามารถเข้าแถวตามลำดับก่อนและหลัง สามารถรอคอยเวลารับประทานอาหารและรอในการร่วมกิจกรรมได้ เด็กช่วยเหลือแบ่งปันกันระหว่างเด็กกับเด็ก และเด็กกับผู้ใหญ่ รู้หน้าที่รับผิดชอบของตนเองผ่านการฝึกเขตรับผิดชอบการรักษาความสะอาด การจัดเก็บรักษาอุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัว เด็กสามารถทำงานกลุ่มได้รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆได้จากสถานการณ์ที่ผ่านมาเด็กต้องเว้นระยะห่างในการเล่นการปฏิบัติกิจกรรมต้องใส่หน้ากากอนามัยตลอดเวลาเด็กก็สามารถปฏิบัติได้ เด็กเข้าใจและมีส่วนร่วมในการรักษาสีแฉล้มในและนอกห้องเรียน เก็บขยะ เก็บใบไม้ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักไหว้ ผู้ใหญ่ ครู และบอกเรื่องราวที่เกี่ยวกับบุคคล สถานที่และสิ่งต่างๆรอบตัวได้มีความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถสื่อสารโดยการพูด การใช้ท่าทาง การวาด การเขียน การอ่านเบื้องต้นตามวัย สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลังสอน, บันทึกผลประเมินพัฒนาการเด็ก, บันทึกน้ำหนักส่วนสูง, บันทึกรายการอาหารประจำวัน, บันทึกการตรวจสุขภาพ, บันทึกการออม, โครงการอาหารกลางวัน, โครงการอาหารเสริมนม, กิจกรรมโฮมรูม, บันทึกความดี

จุดเด่น

นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรงสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ดี ช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย นักเรียนร่าเริง แจ่มใส มีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบ

จุดที่ควรพัฒนา

สุขภาพช่องปากของนักเรียนยังมีจำนวนมากที่ต้องปรับปรุง

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- ๑) การฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมตั้งแต่เริ่มเข้าประตูโรงเรียนจนเด็กเดินทางกลับบ้าน
- ๒) กิจกรรมพี่ช่วยน้อง รุ่นพี่สถานักเรียนรับน้องจากผู้ปกครองมาส่งในห้องเรียน เป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ของเด็กกับบุคคลอื่นที่ดี

ข้อเสนอแนะ

- ๑) ในสถานการณ์โรคระบาดเด็กเรียน online ครูควรทำคลิปการสอนให้กับเด็กครบทุกหน่วย เพื่อเป็นสื่อเรียนรู้ในปีถัดไป

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ “ดีมาก”

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งนี้เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก เนื่องจากการดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ส่งผลให้ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

ด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้ผลการดำเนินการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดีมาก เด็กมีร่างกายแข็งแรง ปฏิบัติกิจกรรมได้คล่องแคล่ว มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์เหมาะสม ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑.๑ สรุปผลระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ครูมีสื่อการสอนที่หลากหลายทั้งสื่อออนไลน์ที่หาจากในอินเทอร์เน็ต สื่อที่จัดทำขึ้นเอง สื่อจากธรรมชาติ ๒. มีบุคลากรทางการศึกษามีวุฒิการศึกษาปฐมวัยทุกคน ๓. มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกที่เอื้ออำนวยต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีความปลอดภัย เพียงพอต่อนักเรียน	๑. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสร้างความมั่นใจ การกล้าแสดงออกให้กับนักเรียน ๒. ควรจัดกิจกรรมให้เด็กฝึกแก้ปัญหาฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย ภัยพิบัติตามพื้นที่
โอกาส	อุปสรรค
๑. ได้รับการสนับสนุนและให้ความร่วมมือจากผู้ปกครอง ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ในสถานการณ์แพร่ระบาด โควิด ๑๙	๑. การเข้าถึงของระบบเทคโนโลยีทั้งครูและผู้ปกครองยังไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร ทั้งในเรื่องสัญญาณอินเทอร์เน็ต เครื่องมือสื่อสาร

๑.๒ แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่
๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
๓. สถานศึกษาดูแลสุขภาพช่องปากของนักเรียนยังมีจำนวนมากที่ต้องปรับปรุง

๑.๓ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ควรจัดการอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการรับมือกับเหตุที่ไม่คาดคิดให้กับครู ผู้ปกครอง และชุมชน
๒. ส่งเสริมให้บุคลากรตรวจสุขภาพประจำปีอย่างสม่ำเสมอ
๓. ส่งเสริมในด้านความปลอดภัยในการเดินทาง และให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
๔. ควรมีการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนที่ส่งต่อไปในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเป็นการประเมินการสอนของครูด้วย
๕. สนับสนุน ครูทำคลังการสอนให้กับเด็กครบทุกหน่วย เพื่อเป็นสื่อเรียนรู้ online

๑.๔ ความต้องการและความช่วยเหลือ

๑. ต้องการครูที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน(ครูการศึกษาพิเศษอนุบาล)
๒. ต้องการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและอื่น ๆ โดยมีวิธีการหรือแนวทางในการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยพิจารณาจาก

๑. วิธีปฏิบัตินั้นดำเนินการบรรลุผลได้สอดคล้องกับความคาดหวังของชุมชนหรือผู้ปกครองที่มีต่อสถานศึกษา หรือเป็นวิธีปฏิบัติที่สร้างความพึงพอใจให้กับทุกคนในสถานศึกษาได้
 ๒. วิธีปฏิบัตินั้นผ่านกระบวนการนำไปใช้อย่างเป็นวงจร จนเห็นผลอย่างชัดเจนว่า ทำให้เกิดคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หรือกล่าวอีกอย่างหนึ่งคือ วิธีปฏิบัตินั้นมีกระบวนการ PDCA จนเห็นแนวโน้มของตัวชี้วัดความสำเร็จที่ดีขึ้น
 ๓. สถานศึกษาสามารถบอกเล่าถึงวิธีปฏิบัตินั้นได้ว่า “ทำอะไร” (What) “ทำอย่างไร” (How) และ “ทำไมจึงทำ หรือ ทำไมจึงไม่ทำ” (Why)
 ๔. ผลลัพธ์จากวิธีปฏิบัตินั้น เป็นไปตามองค์ประกอบ ข้อกำหนดของการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบ
 ๕. วิธีปฏิบัตินั้น สามารถระบุได้ว่า เกิดจากปัจจัยสำคัญที่ชัดเจน และปัจจัยนั้นก่อให้เกิดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องและยั่งยืน
 ๖. วิธีปฏิบัตินั้นใช้กระบวนการจัดการความรู้ (KM) เช่น การเล่าเรื่อง (Storytelling) ในการถอดบทเรียนจากการดำเนินการ
 ๗. ให้สถานศึกษานำเสนอ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practices) ต่อหน่วยงานต้นสังกัด (อบต./อบจ./เทศบาล) เพื่อขอรับการรับรอง
 ๘. ให้หน่วยงานต้นสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practices) และรับรองให้เป็นการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practices) โดยการออกเกียรติบัตรรับรอง
- โดยมีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน ๒ ผลงาน ดังนี้
๑. โครงการเด็กดีศรีพิบูล
 ๒. โครงการจิตอาสาประชาธิปไตย

ชื่อผลงาน (Best Practices) โครงการเด็กดีศรีพิบูล

คำสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

นักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีที่ผ่านมามีได้กระทำความดีต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการพบของมีค่าแล้วส่งคืนเจ้าของ กิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ จะมีการกล่าวชมเชยนักเรียน แต่ยังคงขาดการเก็บรวบรวมข้อมูล และชื่นชมนักเรียนต่อหน้าผู้อื่น เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นขวัญ กำลังใจแก่นักเรียนที่ทำความดี นอกจากนี้ยังไม่ได้เก็บรวบรวมเป็นสถิติ เพื่อดูพฤติกรรมนักเรียนในภาพรวมของโรงเรียน

สภาพทั่วไป

นักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีส่วนใหญ่เมื่อพบเจอของมีค่า จะนำสิ่งของมีค่าเหล่านั้นมาให้ครูเพื่อตามหรือประกาศหาเจ้าของและส่งมอบของมีค่าคือกับเจ้าของ ถ้าไม่มีเจ้าของจะนำไปทำบุญหรือบริจาคให้กับผู้ที่ขาดแคลน

ลักษณะสำคัญของวิธีการหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ชื่นชมนักเรียนที่กระทำความดีในช่องทางต่าง ๆ เช่น ไลน์ บอร์ดประชาสัมพันธ์ หน้าเสาธงตอนเช้า ฯลฯ ให้กับนักเรียนที่กระทำความดีให้เกิดความภาคภูมิใจ และเป็นต้นแบบให้กับนักเรียนในการกระทำความดีต่อไป

วัตถุประสงค์ของวิธีการหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีให้นักเรียน
๒. เพื่อปลูกฝังนักเรียนมีความซื่อสัตย์ทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ได้เข้าร่วมกิจกรรมเด็กดีศรีพิบูลทุกคน จำนวน ๗๔๓ คน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษามีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่นมากยิ่งขึ้น
๒. นักเรียนมีวินัยต่อตนเองและสังคม

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart(แผนภูมิ)ของวิธีการหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ(Planning)

๑. เสนอกิจกรรม/โครงการเพื่อขออนุมัติ
๒. ประชุมวางแผนการทำงานและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินการ(Doing)

๒. ประสานงานแจ้งครูและบุคลากรในโรงเรียนที่มีความเกี่ยวข้องถึงแผนการปฏิบัติงาน และอธิบายแนวทางของโครงการเด็กดีศรีพิบูล แนวทางอย่างไร ทั้งในการปฏิบัติ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงามของสังคม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี เพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน

๓. ติดตามผลจากการดำเนินงานของครูและบุคลากรในโรงเรียน ทั้งจากภาพถ่ายและข้อความเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนได้ปฏิบัติปฏิบัติชอบ

๔. รวบรวมผลของการปฏิบัติปฏิบัติชอบของนักเรียนในแต่ละเดือน เพื่อจัดทำเกียรติบัตรและของรางวัลสำหรับการทำความดี

๕. จัดการมอบรางวัลและกล่าวถึงความประพฤติดีของนักเรียนในทุกวันศุกร์สุดท้ายของเดือน เพื่อเป็นกำลังใจแก่นักเรียนที่ทำความดี และส่งต่อความดีแก่เพื่อนๆ นักเรียนให้ตระหนักถึงการทำความดี

ขั้นที่ ๓ ขั้นตรวจสอบและประเมินผล(Checking)

๖. ประเมินผลการดำเนินงานด้วยจำนวนของนักเรียนที่ทำความดีในแต่ละเดือน และรวบรวมผลเพื่อสรุปเป็นรายเทอม และรายปีการศึกษาต่อไป

๗. ประเมินผลความพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมในโครงการเด็กดีศรีพิบูล

ขั้นที่ ๔ ขั้นปรับปรุงและพัฒนา(Action)

๘. วิเคราะห์และปรับปรุงแผนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามสถานการณ์

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

นักเรียนโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีที่ร่วมโครงการทั้งหมด ๗๔๓ คน มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองมากยิ่งขึ้นจากการสังเกตพฤติกรรม อีกทั้งเมื่อได้รับการเสริมแรงทางบวก ทั้งในรูปแบบของการชม และรูปแบบของการมอบรางวัล ก็สามารถกระตุ้นนักเรียนให้นักเรียนอยากทำความดีได้มากยิ่งขึ้น สังเกตได้จากเมื่อนักเรียนเจอเงินหรือสิ่งของต่าง ๆ ในโรงเรียนที่ไม่ใช่ของตนเอง และหาเจ้าของไม่ได้ นักเรียนส่วนใหญ่ก็จะนำมามอบให้กับครู เพื่อดำเนินการหาเจ้าของต่อไป

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นประจำ โดยโรงเรียน ครูประจำชั้น รวมถึงครูประจำวิชา

๕. แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

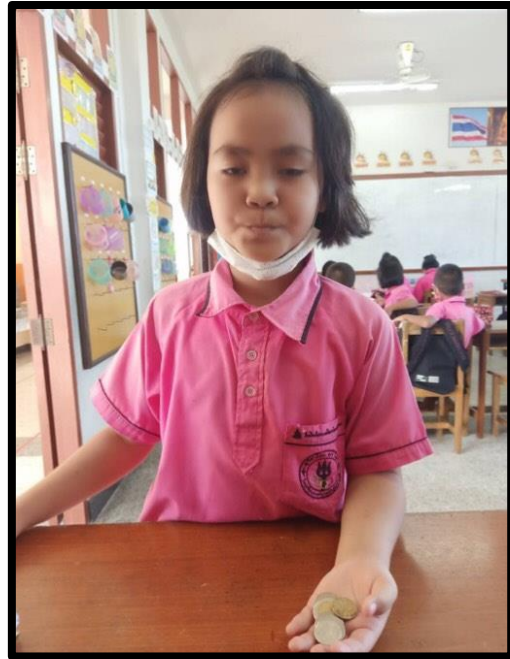
จัดทำอย่างต่อเนื่องและปลูกฝังให้คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้นักเรียนสามารถจดจำและนำไปใช้จริงได้ในสังคม

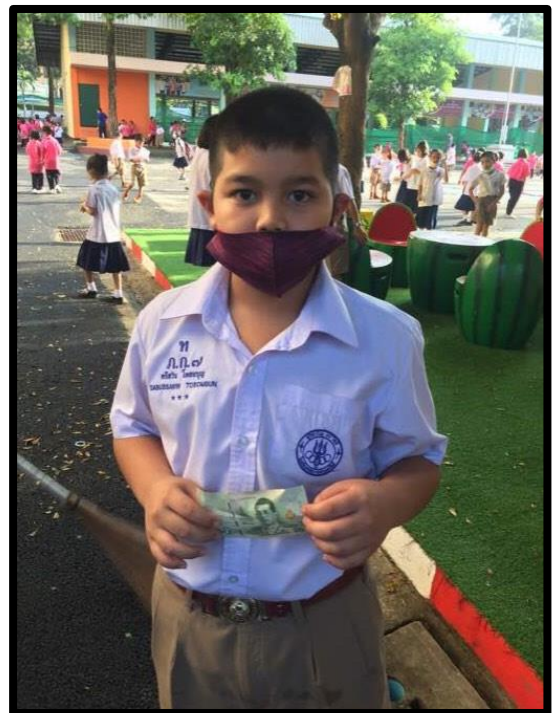
๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

ในเบื้องต้น การจัดโครงการนี้ยังเป็นโครงการที่จัดขึ้นเฉพาะภายในโรงเรียน การเป็นต้นแบบจึงเกิดขึ้นภายในโรงเรียนเองแก่นักเรียนคนอื่น ๆ เมื่อได้เห็นเพื่อนนักเรียนทำความดีและได้รับรางวัล รวมถึงเกิดความตระหนักต่อการทำความดีให้สังคม

๗. ภาคผนวก

ประมวลภาพบางส่วนของนักเรียนที่ทำความดีในโครงการ เด็กดีศรีพิบูล





เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
โรงเรียนเทศบาลเทศบาลพิบูลสวัสดิ์ สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน	
	เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษา ทำได้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๙	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๑๑	๑๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๑๙	๒๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๒๑	๒๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๙	๙
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{78}$	๘๘.๔๖	๘๙.๗๔
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๑.....ข้อ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

โรงเรียนเทศบาลเทศบาลพิบูลสวัสดิ์ สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด				ผลการประเมิน			
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	- แผนพัฒนาการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ				/				/
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	- หลักสูตรปฐมวัย - ประเมินหลักสูตร - แผนการจัดประสบการณ์ - ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษา ระดับชั้น ปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดิ์				/				/
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	- ข้อมูลเด็กรายบุคคล - ทะเบียนประวัติบุคลากร - ทะเบียนสื่อ แบบประเมินสื่อ - บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ - ระบบ LEC ระบบ Q-info - บันทึกการติดต่อผู้ปกครอง - โครงการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์วัสดุอุปกรณ์ - บัญชีวัสดุประเภทครุภัณฑ์ - ข้อมูลแผนงานและงบประมาณ				/				/
รวม		๙				๙			

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

โรงเรียนเทศบาลเทศบาลพิบูลสวัสดิ์ สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด				ผลการประเมิน			
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการอบรม/ภาพถ่ายกิจกรรม/คำสั่ง - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน - วุฒิการศึกษา แฟ้มประวัติครู - กิจกรรม /ภาพถ่ายกิจกรรม - โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน - โครงสร้างแผนงานบุคลากร 				/			/	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - ทะเบียนประวัติบุคลากร - รายงานการอบรม - โครงการพัฒนาบุคลากร - แผนงานฝ่ายบุคลากร 				/				/
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - แฟ้มสะสมผลงาน - คำสั่งการจัดชั้นเรียนและมอบหมายหน้าที่ครู - ปฏิบัติการสอน - หลักฐานการอบรม,ใบประกาศนียบัตร - ใบแสดงคุณวุฒิ 				/				/
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งการจัดชั้นเรียนและมอบหมายหน้าที่ครู - ปฏิบัติการสอน - จำนวนเด็ก/จำนวนครูอนุบาล - ข้อมูลLEC 				/				/
รวม		๑๒				๑๑			

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด				ผลการประเมิน			
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการซ่อมแซมปรับปรุงที่ดิน สิ่งก่อสร้างและภูมิทัศน์ - โครงการบำรุงซ่อมแซมสาธารณูปโภค - ภาพถ่ายกิจกรรม - แบบสำรวจความชำรุดอาคารสถานที่ และครุภัณฑ์ 				/				/
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการซ่อมแซมปรับปรุงที่ดิน สิ่งก่อสร้างและภูมิทัศน์ - ภาพถ่ายกิจกรรม 				/				/
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์วัสดุอุปกรณ์ - โครงการซ่อมแซมปรับปรุงที่ดิน สิ่งก่อสร้างและภูมิทัศน์ - ภาพถ่ายกิจกรรม - แบบสำรวจความชำรุดอาคารสถานที่ และครุภัณฑ์ - แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคาร และสนามเด็กเล่น 			/				/	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	<ul style="list-style-type: none"> - ทะเบียนครุภัณฑ์ - ทะเบียนสื่อ - โครงการซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์สำนักงาน - ภาพถ่ายกิจกรรม - แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคาร 				/				/

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด				ผลการประเมิน			
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคาร - ทะเบียนครุภัณฑ์ - ภาพถ่ายกิจกรรม - ทะเบียนสื่อ 				/				/
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดประสบการณ์ หน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน - การเยี่ยมบ้านนักเรียน - ประชุมผู้ปกครอง 				/	/			
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการจ้างเหมาพนักงานรักษาความปลอดภัย (เทศบาล) - สมุดบันทึกการใช้ห้องพยาบาล/บันทึกสุขภาพ - คำสั่งเวรประจำวัน - สมุดบันทึกการเข้า - ออกของบุคคลภายนอก - สมุดบันทึกการอยู่เวรประจำวัน - บันทึกการเยี่ยมบ้าน 				/				/
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดประสบการณ์หน่วย อาชีพ - แผนการจัดประสบการณ์หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน - กล้องวงจรปิด 			/		/			
รวม					๒๒				๒๐

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด				ผลการประเมิน			
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝ่า ระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการ เจ็บป่วยเบื้องต้น	- โครงการอาหารกลางวัน (Thai School Lunch) - การบันทึกน้ำหนัก - ส่วนสูงในแบบบันทึกพัฒนาการปฐมวัย - แบบบันทึกตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวัน - แบบบันทึกสุขภาพ - สมุดบันทึกการใช้ห้องพยาบาล				/				/
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจ สุขภาพอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	- การบันทึกน้ำหนัก - ส่วนสูงในแบบบันทึกพัฒนาการปฐมวัย - แบบบันทึกตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวัน - แบบบันทึกสุขภาพ - สมุดบันทึกการใช้ห้องพยาบาล - สำเนาการได้รับวัคซีนป้องกันโรค				/				/
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วน ตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	- โครงการจัดซื้อวัสดุ - อุปกรณ์ - โครงการปรับปรุงที่ดิน สิ่งก่อสร้างและภูมิทัศน์ - สภาพจริง - แผนผังอาคารและพื้นที่ใช้งาน				/				/
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	- โครงการจัดซื้อวัสดุ - อุปกรณ์ - โครงการปรับปรุงที่ดิน สิ่งก่อสร้างและภูมิทัศน์/ - แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ - ภาพถ่ายกิจกรรม - สภาพจริง				/				/

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด				ผลการประเมิน			
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่ง พื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	- โครงการปรับปรุงที่ดิน สิ่งก่อสร้างและภูมิทัศน์ - โครงการประเมินแม่บ้านและยาม - สภาพจริง - ภาพถ่ายกิจกรรม				/				/
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มี ประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่ง ปฏิกูล และพาหะนำโรค	- โครงการน้ำดื่มสะอาด - โครงการแยกขยะ (แยกขวดพลาสติก) - โครงการฝ้ายอาคาร - สภาพจริง - ภาพถ่ายกิจกรรม				/				/
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุก คน และดูแลความสะอาดและปลอดภัย อย่างสม่ำเสมอ	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน - ห้องเรียนพหุปัญญา - สภาพจริงในห้องเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรมกิจกรรม				/				/
รวม		๒๑				๒๑			

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด				ผลการประเมิน			
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none"> - line กลุ่มห้องเรียน - คณะกรรมการห้องเรียน - บันทึกการประชุมผู้ปกครอง - ป้ายประชาสัมพันธ์สายชั้นอนุบาล - เฟสบุ๊กโรงเรียน/เว็บไซต์โรงเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรม 			/					/
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการห้องเรียน - บันทึกการประชุมผู้ปกครอง - ภาพถ่ายกิจกรรม 			/				/	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการประชุมสัญจร/บันทึกการประชุมผู้ปกครอง - ป้ายประชาสัมพันธ์สายชั้นอนุบาล - กิจกรรมปฐมนิเทศ - ภาพถ่ายกิจกรรม 			/		/			
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการห้องเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ภาพถ่ายกิจกรรม 				/				/
รวม		๙				๙			

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
โรงเรียนเทศบาลเทศบาลพิบูลสวัสดิ์ สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน	
	เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษา ทำได้
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๑๕	๑๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๑๕	๑๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๑๕	๑๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี	๙	๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๔	๔
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$	๙๖.๖๖	๙๓.๓๓
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
โรงเรียนเทศบาลเทศบาลพิบูลสวัสดิ์ สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด				ผลการประเมิน			
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	- แผนการจัดประสบการณ์ - หลักสูตรสถานศึกษา - บันทึกหลังการจัดประสบการณ์				/				/
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	- มุมประสบการณ์ - แผนการจัดประสบการณ์ - รูปภาพ				/				/
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	- แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกหลังสอน - รูปภาพ				/				/
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย	- แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกการใช้สื่อ - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - รูปภาพ				/				/
๒.๑.๕ เผื่อหวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	- บันทึกพฤติกรรมเด็ก - วิเคราะห์เด็กรายบุคคล - บันทึกพัฒนาการเด็ก - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - แฟ้มสะสมผลงาน				/				/
รวม		๑๕				๑๕			

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

โรงเรียนเทศบาลเทศบาลพิบูลสวัสดิ์ สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด				ผลการประเมิน			
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	- โครงการอาหารกลางวัน - โครงการอาหารสมวัย - โครงการอาหารเสริมนม - บันทึกการรับประทานอาหาร				/				/
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	- แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกโฮมรูม - บันทึกการแปรงฟัน - รูปภาพ				/				/
๒.๒.๓ ตรวจสอบสภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	- บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ - บันทึกการแปรงฟัน - บันทึกสุขภาพประจำวัน(ใบสีเหลือง กองการแพทย์) - รูปภาพ				/				/
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	- บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ - บันทึกสุขภาพ(ใบสีเหลือง กองการแพทย์)				/				/
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	- บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ - บันทึกสุขภาพ(ใบสีเหลือง กองการแพทย์)				/				/
รวม		๑๕				๑๕			

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
โรงเรียนเทศบาลเทศบาลพิบูลสวัสดิ์ สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด				ผลการประเมิน			
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการคิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดประสบการณ์ - กิจกรรมศิลปะ				/				/
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถามตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกการอ่าน - กิจกรรมหน้าเสาธง (เรื่องเล่าเช้านี้) - บันทึกพฤติกรรม				/				/
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง	- หลักสูตรสถานศึกษา - บันทึกการอ่าน - กิจกรรมหน้าเสาธง(เรื่องเล่าเช้านี้) - แผนการจัดประสบการณ์				/				/
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดประสบการณ์ - รูปภาพ				/				/
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดประสบการณ์ - กิจกรรมหุ่นยนต์วิทยาศาสตร์ - รูปภาพ				/				/
รวม		๑๕				๑๕			

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
โรงเรียนเทศบาลเทศบาลพิบูลสวัสดิ์ สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/ กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด				ผลการประเมิน			
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับเด็กและ การแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดประสบการณ์ - รูปภาพ			/				/	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริงได้ แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการ เคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดประสบการณ์ - รูปภาพ				/				/
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ ดีมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่ เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	- แผนการจัดประสบการณ์ - ข้อตกลงของห้องเรียน			/				/	
รวม		๗				๗			

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

โรงเรียนเทศบาลเทศบาลพิบูลสวัสดิ์ สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด				ผลการประเมิน			
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้าน เข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วง ปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมปฐมนิเทศ - โครงการประชุมผู้ปกครอง - หลักสูตรสถานศึกษา 			/				/	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกการส่งต่อ - กิจกรรมหลังเลิกเรียน(สอนเสริมอนุบาล๓) 			/				/	
รวม		๔				๔			

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)
โรงเรียนเทศบาลเทศบาลพิบูลสวัสดิ์ สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน	
	เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษา ทำได้
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๗	๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๖	๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๖	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๑๕	๑๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๑๒	๑๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๑๒	๑๒
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$	๙๒.๔๒	๙๘.๔๘
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
โรงเรียนเทศบาลเทศบาลพิบูลสวัสดิ์ สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด				ผลการประเมิน			
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและ สูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	- บันทึกการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง - แบบประเมินพัฒนาการ - ข้อมูล Q info - โครงการอาหารเสริมนม, โครงการอาหาร กลางวัน			/					/
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ ตนเองตามวัย	- แบบประเมินพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกโฮมรูม - รูปถ่าย - โครงการอาหารเสริมนม, โครงการอาหาร กลางวัน				/				/
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	- บันทึกสุขภาพ(เล่มเหลือง กองการแพทย์) - บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน - บันทึกโฮมรูม - รูปถ่าย			/				/	
รวม		๗				๘			

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
โรงเรียนเทศบาลเทศบาลพิบูลสวัสดิ์ สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด				ผลการประเมิน			
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลังสอน - บันทึกพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 			/					/
รวม		๒				๓			

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
โรงเรียนเทศบาลเทศบาลพิบูลสวัสดิ์ สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด				ผลการประเมิน			
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	- แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลังสอน - บันทึกพัฒนาการของเด็กปฐมวัย - รูปถ่าย				/				/
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	- แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลังสอน - บันทึกพัฒนาการของเด็กปฐมวัย - รูปถ่าย				/				/
รวม		๖				๖			

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
โรงเรียนเทศบาลเทศบาลพิบูลสวัสดิ์ สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด				ผลการประเมิน			
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	- แบบประเมินพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลังสอน - บันทึกผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย			/					/
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่าง สมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	- แบบประเมินพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลังสอน - บันทึกผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย - บันทึกการโฮมรูม			/					/
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	- แบบประเมินพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลังสอน - บันทึกผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย			/					/
รวม		๖				๙			

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
โรงเรียนเทศบาลเทศบาลพิบูลสวัสดิ์ สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด				ผลการประเมิน			
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลังสอน - บันทึกผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย - บันทึกการโฮมรูม - กิจกรรมฐานการเรียนรู้หุ้ปัญหา 			/					/
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถ สังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลังสอน - บันทึกผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย - บันทึกการโฮมรูม - กิจกรรมหนูน้อยวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมฐานการเรียนรู้หุ้ปัญหา 			/					/
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้ สมวัย	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลังสอน - บันทึกผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย - บันทึกการโฮมรูม - กิจกรรมฐานการเรียนรู้หุ้ปัญหา 			/					/

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด				ผลการประเมิน			
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลังสอน - บันทึกผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย - บันทึกการโฮมรูม - กิจกรรมฐานการเรียนรู้หุปัญญา 			/					/
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลังสอน - บันทึกผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย - บันทึกการโฮมรูม - กิจกรรมฐานการเรียนรู้หุปัญญา 			/					/
รวม		๑๐				๑๕			

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
โรงเรียนเทศบาลเทศบาลพิบูลสวัสดิ์ สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด				ผลการประเมิน			
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย	- แบบประเมินพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลังสอน - บันทึกผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย - กิจกรรมเรื่องเล่าเช้า - บันทึกโฮมรูม - แบบบันทึกพฤติกรรม - กิจกรรมฐานการเรียนรู้หุ้ปัญหา			/					/
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และ การอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับ พัฒนาการ	- แบบประเมินพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลังสอน - บันทึกผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย - แบบบันทึกพฤติกรรม - กิจกรรมฐานการเรียนรู้หุ้ปัญหา			/					/
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียน ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	- แบบประเมินพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลังสอน - บันทึกผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย - แบบบันทึกพฤติกรรม - กิจกรรมฐานการเรียนรู้หุ้ปัญหา			/					/

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด				ผลการประเมิน			
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่าง เหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และ มีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลังสอน - บันทึกผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย - แบบบันทึกพฤติกรรม - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมฐานการเรียนรู้หุ้ปัญหา 			/					/
รวม		๘				๑๒			

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
โรงเรียนเทศบาลเทศบาลพิบูลสวัสดิ์ สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด				ผลการประเมิน			
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่าง สมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความ แตกต่างระหว่างบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลังสอน - บันทึกผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย - แบบบันทึกพฤติกรรม - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมฐานการเรียนรู้ปัญหา 			/					/
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และ มีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลังสอน - บันทึกผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย - แบบบันทึกพฤติกรรม - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมฐานการเรียนรู้ปัญหา - บันทึกความดี - บันทึกการออม 			/					/

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด				ผลการประเมิน			
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลังสอน - บันทึกผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย - แบบบันทึกพฤติกรรม - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมฐานการเรียนรู้หุ้ปัญหา 			/					/
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีใน ครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศ ไทย และภูมิภาคอาเซียน	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลังสอน - บันทึกผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย - แบบบันทึกพฤติกรรม - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมฐานการเรียนรู้หุ้ปัญหา 			/					/
รวม		๘				๑๒			



ประกาศโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความ
ต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ
ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อ
เป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้เป็นไป
ตามกฎหมายกำหนด กระทรวงมหาดไทยได้ยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
มาตรฐานปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ.
๒๕๕๗ และได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทาง
ปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑
ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษา
ขั้นพื้นฐานดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติเทศบาล
๒๔๙๖ แก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๖ และพระราชบัญญัติการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี
การศึกษา ๒๕๖๑ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่
๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายวิโรจน์ คำเกลี้ยง)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี

(นางสาวสุธี อารีย์พงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี

มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษาบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินงาน มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

สถานศึกษาบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

สถานศึกษามีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น มีแผนและดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วมที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ การจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค จัดอุปกรณ์ภายในและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

สถานศึกษามีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการทำงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน ในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

สถานศึกษามีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้อง เหมาะสม ในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และความถนัด จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเวลาเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

สถานศึกษาจัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยๆปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดี สมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานศึกษาและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน



ประกาศโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ แนวทางในการดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษาตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจาก การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสม และสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

(นายวิโรจน์ คำเกลี้ยง)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี

(นางสาวสุธิ อารีพงษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ฉบับลงวันที่ ๒๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

.....
เป้าหมายมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของ
โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ดังนี้
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน				ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	ดีมาก
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	ดีมาก
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				/	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			/		ดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				/	ดีมาก
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				/	ดีมาก
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				/	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				/	ดีมาก
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				/	ดีมาก
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			/		ดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ			/		ดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				/	ดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				/	ดี

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	ดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				/	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เพื่าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				/	ดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				/	ดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				/	ดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				/	ดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				/	ดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				/	ดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				/	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		ดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วม			/		ดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		ดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				/	ดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				/	ดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				/	ดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย				/	ดีมาก

๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				/	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกรากินที่เหมาะสม				/	ดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				/	ดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				/	ดีมาก
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				/	ดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				/	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการคิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				/	ดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถามตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				/	ดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				/	ดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				/	ดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				/	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ตระหนักกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	ดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริงได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				/	ดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				/	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				/	ดี
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				/	ดี

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมีส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			/	ดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย			/	ดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			/	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			/	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย			/	ดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย			/	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย			/	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา			/	ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งซึ่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย			/	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย			/	ดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย			/	ดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			/	ดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย			/	ดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย			/	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย			/	ดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ			/	ดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ			/	ดีมาก

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				/	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง	๐	๑	๒	๓	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				/	ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				/	ดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	ดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				/	ดีมาก

การสรุปผลการประเมินของโรงเรียน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป